

Лекция №1

Индивидуальное занятие как форма организации логопедической работы с детьми

1. Что является существенной особенностью индивидуальных занятий?
2. Какие акустические привлекаются при постановке звука?
3. Где какие функции опираются логопедическое воздействие?
4. Что предполагает комплексный метод?
5. Какие условия необходимо соблюдать при выполнении игровых упражнений?
6. Какими условиями должна соответствовать беседа в логопедической работе?
7. В чем заключается система задач трех уровней?
8. Какие части выделяются в структуре занятия?

9. Какие типы заканий выделяют?
10. Что можно вводить в примерный перечень оборудования для проведения логопедических занятий?
11. На основе каких требований осуществляется подбор материала для обучения произношению?
12. Что предлагается при использовании системы Карлсбага?
13. Что имеет большее значение в реализации логопедической работы?
14. Какие методы обучения произношению выделяет М.А. Павликов?
15. Что относится к краткосрочным методам логопедического воздействия?

Лекция №2

Планирование и организация ^{индивидуальной} работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста

1. Из каких разделов состоит план

карты?

2. Что необходимо предусмотреть в перспективном плане работы на год?
3. На какие документы опирается при планировании материала?
4. Что для чего заводится индивидуальная карта на ребенка?
5. Какую задачу решает комплексное педагогическое диагностирование?
6. Какие этапы диагностического исследования уровня развития речи ребенка выделяют?
7. Какие условия являются определяющими в формировании гравийного звукопроизношения?
8. Какие задачи решает на подготовительном этапе?
9. В чем заключается особенность работы при сенсорной функциональной дислалии?
10. Какие особенности выделяет при преодолении моторной функциональной дислалии?

11. На какие задачи направлено формирование фонетически правильной речи?

12. В чем заключается особенность индивидуальной логопедической работы с детьми с дисартрией?

13. Почему по мнению С.И. Бернштейна важно сознательное формирование?

14. Что по мнению А.А. Лежневой является главной в процессе усвоения родного языка?

15. Упомяните какие условия способствуют развитию артикуляции?

Раздел 2. Практирование и реализация индивидуальных форм логопедической работы

Цель: Напомнить логопедические особенности детей с нарушениями развития, лежащие в основе презентирования и реализации индивидуальных форм логопедической работы

1. Чем характеризуется фонетическое нарушение речи?

2. Какие термины применяются для обозначения искаженного произношения звуков?

3. Какие составные входят в фонетико-фонематическое развитие детей?

4. Какие задачи при использовании материала по произношению звуков?

5. При каких формах патологии ^{наиболее} обычно наблюдается нарушение речи?

6. С помощью каких проб Луков В.И. исследовал воображение у детей с общим недоразвитием речи?

7. Какие три стороны поведения детей с нарушениями речи выделил Кошкин В.А.?

8. Какие патологические особенности отмечаются у детей с заиканием в дошкольном возрасте?

9. Какие группы законченных на основе феномена дисквалификации в речи В.И. Селиверстов?

10. Какие особенности вогшей первой заглажности и психолингвистического развития характерны для детей с умственной отсталостью?

11. Какие признаки нерооразвития речи умственно отсталых детей по мнению С.А. Рубинштейн являются основными?

12. Как проявляется снижение уровня акашмико-системической деятельности?

13. Какой характерное своеобразие развития звуковой речи детей с ЗПР?

14. Какие речевые нарушения характерны для детей с ДАИ?

15. От чего зависит особенность структуры речи и степени ее выразительности?

Тема: Специфика организации, законности построения и структурирование индивидуальной логопедической работы и различных типов учреждений для детей с СВЗ

1. Какие модели специальных групп для детей с нарушениями речи определяют системный образ?

2. В каких учреждениях в настоящее время осуществляется логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста?

3. В каких формах в системе образования осуществляется логопедическая помощь?

4. Как осуществляется в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи коррекционная работа?

5. Какие образцы качества занятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

6. По какому принципу осуществляется комплектование групп для детей с умственной отсталостью?

7. Что входит в содержание коррекционной работы детей с умственной отсталостью?

8. Что предусматривает система дифференцированного обучения детей с нарушениями зрения?

9. Какие задачи формулируются в образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи?

10. Из каких элементов состоит школа для детей с тяжелыми нарушениями речи?

11. В чем заключается логопедическая работа в специальной школе?

12. Какую роль играют логопедические пункты в общеобразовательных школах?

13. Какие задачи выполняются в логопедических пунктах?

14. Какие виды логопедической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях учитываются в детском саду и чем они отличаются своей структурой специализированных групп?

15. Согласно какому положению строится работа логопеда в дошкольном учреждении?

Тема: Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с ОВЗ

1. По какому плану осуществляется создание специальной логопедической группы, организация и проведение логопедической работы?

2. Что в себе включает речевая карта?

3. Какие задачи в содержании индивидуальной работы?

4. В чем заключается аналитико-синтетический метод?

5. Что предусматривает комплексный метод в индивидуальной работе?

6. В чем суть ланкаортного метода в индивидуальной работе?

7. Что служит материалом для обучения произношению?

8. Что является содержанием и содержанием работы по формированию произносительных навыков?

9. На какие вопросы следует обратить при анализе работы логопеда по обучению произношению?

10. Какие требования должны быть соблюдены при подготовке воспитательных занятий?

11. Какие требования предъявляются к подбору речевого материала?

12. Какое оборудование необходимо в логопедическом кабинете?

13. Что необходимо учитывать в плане занятий?