

04.04.2022г.
Лекция №1. Тема: Индивидуальное

занятия как форма формирования логопедической работы с детьми.

1. В чем заключается основная задача индивидуальной работы?

Заключается в первоначальной формировании звуковой стороны речи, учитывая, что логопедический уровень сарт материальной основе звуковой системы.

2. Какова стоит задача в процессе проведения ИВ с детьми?

Искать наиболее эффективные пути формирования продуктивных возможностей, создавать такую артикуляционную базу, которая обеспечит бы наиболее успешное овладение навыками правильного произношения.

3. Что необходимо учитывать при планировании работы по постановке звука?

Рекомендуемую последовательность лог. работы, общепринятую последовательность постановки звуков.

4. На что необходимо обратить при выборе приемов постановки звука?

На фонд звуков, которые используются правильно. Важные моменты артикуляции и зрительные образы.

5. Какая основная цель ИЗ?

Подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

6. Что является основой при устранении дислалии?

Воздействие на вершечное нарушение - несформированность слуховой дифференциации или недоразвитие артик. моторики.

7. На основе чего строится логопедическое воздействие?

На основе отогенетического принципа с учетом закономерностей и последовательности формирования речевых форм и функций речи.

8. Кем необходима точная связь для закреп. правильных речевых навыков?

Связь в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи.

9. Какие методы обучения выделяет М.А. Тютюнник?

Аналитико-синтетический, психографический, психо-речевой.

10. Как определяется выбор и использование методов?

Определяется характером речевого нарушения, возрастом, целью и задачами коррекционно-логопедического воздействия, типом работы, возрастом, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

11. Какими требованиями должно соответствовать наглядное средство?

Быть хорошо видно детям; подбираться с учетом возрастное и индивидуальное - психологию особенностей ребенка; отвечать заданиям логопед работы на данном этапе коррекции; сопровождать точной и конкретной речь.

12. Что является основными словесными методами?

Рассказ, беседа, чтение.

13. Какие словесные приемы используются в процессе логопедического воздействия?

Похвалы, ободрения, педагогическая оценка.

14. Как определяется тема ИВ и что она отражает?

Тема определяется в соответствии с первоначальной программой коррекционной работы. Тема отражает основное содержание логопедического занятия.

15. Какой материал служит для обучения произношения?

Слоги, слова, предложения, стихотворения, загадки, пословицы и поговорки, прозаические тексты.

Лекция № 2. Тема: Транширование и франшизы индивидуальной работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста.

1. Какие виды карт существуют для занесения речевых нарушений?

Общие недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематич. недоразвитие (ФФН), заикание и т.п.)

2. Каким образом задана аналитическая часть?

Интерпретация помещенных данных и занесение речевых карт, которая является обязательной ответственностью логопеда, независимо от его места работы.

3. Что необходимо предусмотреть в перспективном плане?

Проведение консультаций и семинаров для воспитателей и родителей, проведение открытых логопедических занятий, организация тематических выставок для родителей, проведение родительских собраний, участие в советах, метод. объединениях и конференциях и др.

4. На какие основные документы опирается логопед при траншировании материала?

На программу по изучению произношения и сведения об уровне произносительных навыков конкретного ребенка в отдельности (таблица - программа произношения).

5. Что отмечается в плане индивидуальной заметки?

В плане отмечается: дата заметки, его тема и цель, содержание - с указанием ролевого материала, виды работ, оборудование. В конце плана на данной день отмечаются результаты, достигнутые на занятии.

6. Что следует считать наиболее трудными дисречными слова?

Сложное воспроизведение, нарушение звукового состава (пропуски звуков, перестановки, грубые искажения).

7. Какие возможности даёт индивидуальная тетрадь?

Дает возможности воспитателю по заданию логопеда заниматься с отдельными детьми в вечернее время, а родителями дома с ребёнком закреплять полученные навыки произношения и различения звуков.

8. Какие задания даёт логопед для логопед. работы воспитателем?

Упражнения на развитие артикул. моторики, работа с предметными или сюжетными картинками, повторение стихотворений. Задания на развитие фонематических процессов, языковых процессов: внимание, память, мышление и т.п. Все виды заданий должны быть знакомы детям.

9. Какие пять этапов диалогического исследования выделяет исследователь?

Ориентировочный, диалогический, аналитический, коррекционный, прочностный.

10. Какую информацию можно получить в ходе беседы с родителями или педагогами?

Информацию о личности и характере ребенка, о стиле его взаимоотношений с окружением, его интересах и приверженностях. При общении возможно прийти к выводу о стиле отношений в семье, в дошкольном или учебном учреждении.

11. Какой ряд задач необходимо решить на подготовительном этапе планирования индивидуальной работы с детьми?

Формирование установки на занятия; формирование произвольной формы деятельности и осознанное отношение к занятиям; развитие произвольного внимания, памяти, воображения; развитие функциональных процессов; формирование артикуляционной базы.

12. Работу над дифференциацией звуков проводят различными методами. На чем основана методика, разработанная М.Ф. Волковой?

На использовании картинок-символов звуков.

13. Какие упражнения способствуют развитию для закрепления произносительных навыков?
Упражнения, требующие распределения внимания, направленные на дальнейшее развитие произносительных навыков, на развитие слухового внимания и памяти, повторение воспринимаемых на слух различных сочетаний звуков или слов, отбор слов, содержащих определенную звук.

14. В чем заключается основная особенность продолжения механической дислалии?
Особенность заключается в том, что в большинстве случаев не удается ограничиться только логопедической помощью, а необходимо комплексное медико-педагогическое воздействие.

15. Какие специфические особенности звуковой стороны имеют дети, страдающие ринитами?
Угроженное нёбо, расщепление твердого нёба, расщепление твердого и мягкого нёба, расщепление твердого нёба, скротал расщепления, расщепление верхней губы.

Лекция 13. Тема: Тяжелого - педагогические
особенности детей с нарушенным развитием,
лежащие в основе проектирования и реализации
индивидуальных форм логопедической работы.

1. Что требует правильно организованное
коррекционное обучение и воспитания детей в
логопедической группе?

Требует всестороннего обследования их речевых
и неречевых процессов, сенсорной сферы,
интеллектуального развития, а также индивидуальных
особенностей и социального окружения.

2. Как проявляется фонетическое нарушение
речи?

Проявляется в дефектах воспроизведения звуков
родной речи: искажением их артикуляции,
заменею одних звуков другими, смешением
звуков и -речью - их пропуском.

3. Что может наблюдаться у детей с
нарушением произношения?

Сквозняки, стеснительность, замкнутость, а иногда
боязнь встреч с незнакомыми сверстниками и
взрослыми.

4. Что отметила Обвинникова Т.С. после
изучения внимания детей с нарушенным речью?

Недостаточную устойчивость внимания, повышенную
отвлекаемость, причина которой заключается в
воздействии на ребенка ярких и сильных

раздражительности, индифферентности, общей недифференцированности фонематической сферы и поведения.

5. Какие знания предусматривает коррекционное обучение?

Предусматривает определенную круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми дошкольного возраста.

6. При каких речевых патологиях может наблюдаться общее недоразвитие речи (ОНР)?

При наиболее типичных формах: алалии, аграмматизме, ринолалии, дизартрии, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и проблемы в фонетико-фонематическом развитии.

7. Как определяется переход с одного уровня речевого развития на другой?

Определяется наличием новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фонда.

8. На каком уровне речевого развития фраза остается некатегоричной в фонетическом и грамматическом отношении?

На втором уровне (по Левинской Р.Е.)

9. Что характерно для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)?

Характерно сохранение познавательного интереса, достаточная развитость предметно-практической и трудовой деятельности и вместе с тем отмечается своеобразие отдельных сторон мышления: несформированность некоторых понятий, замедленность мыслительных процессов, снижение саморегуляции.

10. Какие психологические особенности у детей с заиканием в дошкольном возрасте могут отмечаться?
Повышенная возбудимость или заторможенность, неуравновешенные, истерические реакции, тревожность, страхи, робость, стремление к уходушению.

11. Какие формы речевых патологий, которые непосредственно не связаны с состоянием слуховой функции могут наблюдаться у слабослышающих?
Заикание, нарушение темпа речи, ритмичности, оптическая дисграфия и дислексия, дизартрия, механическая дислалия, нарушение голоса, алалия, ранняя детская афазия.

12. Что является характерным для умственно-отсталых детей?

Недоразвитие высших форм познания действительности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы. Позднее развитие речи. Резкое отставание наблюдается

уже в период доречевого формирования.

13. Какие специфические ошибки, свидетельствующие о несформированности у детей звукового контура слова выделяла Е. В. Мамкина?

Это ошибки в звукопосильности сформированного контура слова и ошибки, возникающие при несформированности слова с нарушением его звукопосильности. Воспроизведение детьми с ЗПР слов различной словесной структуры сопровождается большим количеством звуковых замен, искажений, пропусков и перестановок звуков.

14. Что оказывает негативное влияние на формирование и грамматического строя речи детей с ЗПР?
Недостаточность у них представлений об окружающем мире, о пространственных, временных, количественных, качественных, субъектно-объектных и причинно-следственных отношениях, познавательная активность, непоследовательность операций анализа, синтеза, сравнения, готовности восприятия.

15. Что относится к при детском церебральном параличе?

Определенная взаимосвязь двигательных и речевых расстройств.

Лекция № 4. Тема: Специфика организации, закономерности построения и функционирования индустриальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с ОВЗ.

1) Какие существуют программы специального обучения?

1. Программа для детей с ЗРРН
2. Программа для детей с ОНР
3. Программа для детей с заиканием.

2) В каких специальных учреждениях в настоящее время осуществляется логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста?

3) К каким типам учреждений относятся коррекционно-развивающие центры?

4) Что обеспечивает сетевая организация коррекционного процесса?

5) Какими детьми оказывается логопедическая помощь в условиях специальных дошкольных учреждений?

6) Как конструируется группа детского дошкольного учреждения для детей с нарушениями слухно-зрительного аппарата?

7) Что включается в содержание коррекционного обучения для умственно отсталых детей?

8) Для каких детей предназначена школа для детей с ТНР?

9. Что такое Биты оценки логопедической работы?

10. Что входит в перечень оборудования для проведения логопедических занятий?

11. Что означает обследование речи?

12. Какие задачи закреплены за логопедическим пунктом при средних общеобразовательных школах?

13. Какие виды логопедической документации определяются в "Технике"?

14. Какие расчетные нормы обслуживания для логопедов определены в приказе Минздрава № 1096?

15. Где каких детей осуществляется прием в специализированные классы?

Лекция № 6. Тема: Специализация индивидуального логопедического занятия с детьми ОВЗ.

1. Какой срок обучения в дошкольном учреждении для заикающихся детей с 2 лет?

2. Что входит в обследование связной речи?

3. Что добивается логопед на индивидуальном занятии?

4. Как характеризуется метод обучения произношению?

5. Что предусматривает концентрический метод на ИЗ?

6. На какие две основные группы может быть разделен материал для ИЗ?

7. Что относится к неструктурированному материалу в организации и проведении работы по формированию традиций кабинетов?

8. Какие требования должны быть соблюдены при подготовке выступлений детей?

9. Какой должна быть роль логопеда на занятии и какие ошибки нельзя допускать в речи?

10. Что означает логопед в плане индивидуальности?

11. По какому принципу подбираются материалы разговорной речи?

12. Чем обуславливается выбор вида работы по тематике речи?

13. Какие виды речевой деятельности можно выделить?

14. Как должен быть оформлен логопедический кабинет?

15. Какие разделы представлены в речевой карте ребенка?