

Психолого-педагогическая характеристика:

1. Общие сведения о ребенке

ФИО Иванов Александр Сергеевич

Дата рождения 20 мая 2015 года

Домашний адрес г. Волгоград, ул. 50 лет Победы, 17-135

Дата поступления в детский сад, откуда поступил (из семьи, другого детского сада), были ли длительные перерывы в посещении детского сада, по каким причинам из группы общеразвивающей направленности

2. Характеристика семьи

ФИО родителей мама Иванова Анна Александровна;
папа Иванов Сергей Павлович

Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер брат

Кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, другие) _____

Уделяется ли достаточное внимание воспитанию и обучению ребенка? да

Характер внутрисемейных отношений (благоприятные, неблагоприятные, причины) _____

3. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация (знает – не знает): возраст, адрес, родственные отношения, времена года, месяцы, дни недели, части суток

запутывается - месяцы, дни недели, части суток

4. Пространственные представления (ориентируется – нет): в схеме тела, в пространстве относительно себя, относительно заданного объекта, на листе бумаги, понимание пространственных предлогов, наречий

запутывается - в ориентации относительно заданного объекта; часами - на листе бумаги, в повседневных действиях.

5. Конструктивные способности (соотносит сам, соотносит с помощью, путает, называет; действует методом проб и ошибок, подбором вариантов, зрительным соотнесением, методом силы); сложить фигуру по образцу, работа с разрезными картинками, кубиками, графическая деятельность)

сложившаяся работа с разрезными картинками и в часами. Требуется больше помощи в работе графической (картинки, рисунки) и пространственной, навыков письма.

6. Восприятие (цвета, форму, величину (не) дифференцирует; восприятие замедленное, неточное, узость объема, низкая активность (требуется постоянное побуждение); фрагментарность (трудности в опознании элемента предмета как целого предмета), не улавливает в воспринимаемом главного; в пределах нормы):

7. Внимание (устойчивость, переключаемость, произвольность (достаточная, сниженная), концентрация (достаточная, сниженная), отвлекаемость; частая смена объектов внимания): _____

8. Память (прочность, точность, скорость запоминания (достаточные, снижены); трудности отсроченного воспроизведения, трудности запоминания смысловых элементов текста; в пределах нормы): _____

9. Мышление (операции обобщения, классификации, сравнения (не, частично) сформированы; способность образования понятий, установление сходства и различия, причинно-следственных связей: (не) доступно; понимание скрытого смысла в рассказе, метафорах, пословицах (не) доступно; снижение интеллектуального контроля, критичности; понимание: содержания сюжетных картин, прослушанного текста: (не) доступно; в пределах нормы; преобладающий тип: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое): _____

10. Работоспособность, темп деятельности, утомляемость (достаточны, снижены (утомляемость, пресыщаемость, повышенная двигательная активность)) _____

11. Языковой статус ребёнка. Степень владения русским языком: средней степени владения русским языком

12. Ведущий вид деятельности (игровая, учебная, бытовой труд): _____

13. Описать ведущий вид деятельности: особенности игровой деятельности (соответствует возрасту, соответствует более раннему возрасту, игра отсутствует, иное): _____

14. Особенности обучаемости, принимаемый вид помощи ребёнком (стимулирующий, направляющий, обучающий, организующий), (не) способен переносить показанный способ действия на последующие задания: _____

15. Особенности личности ребенка:

- упорядочен, активен; эмоциональные реакции живые, естественные, адекватные ситуации, соответствуют возрасту;

- чрезмерно непосредствен, гиперподвижен, расторможен, демонстративен, легко возбудим, негативистичен, своеволен, капризен, поведение малоупорядоченное, близкое к полевому;

- пассивен, безучастен, заторможен, снижена эмоциональная экспрессия, выглядит вялым, уставшим, робким, застенчивым, проявляет реакции тревожного круга, скован, напряжен;

- способен сотрудничать со взрослым, снижена потребность в эмоциональном контакте с окружающими;

- фон настроения (ровный, без особенностей, несколько снижен, повышен (благодушный настрой), «дурашливость»).

16. Произвольность: произвольность и целенаправленность, функция произвольного контроля, организованность и регуляция деятельности, способность осуществлять поэтапный контроль (не) сформированы; слабость волевых усилий (не проявляет настойчивости при затруднениях), деятельность бессистемна, хаотична, наблюдается нарушение волевого обеспечения деятельности.

17. Моторное развитие (не) развита мелкая моторика, (не) нарушена общая координация, медлителен в движениях, движения хаотичные, действия рук (не) согласованы и др. _____

Заключение и рекомендации: 1) Уровень психомоторного развития в пределах возрастной нормы
2) Уровень интеллектуального и коммуникативного развития в пределах возрастной нормы
Рекомендации: консультация уч.-дефектологического педагога - психолога. Возраст 4;7 1 год.

« ____ » _____ 20__ г.

Учитель-дефектолог: _____ / _____ /

Педагог-психолог: _____ / _____ /

Руководитель ОУ _____ / _____ /

М.П.