



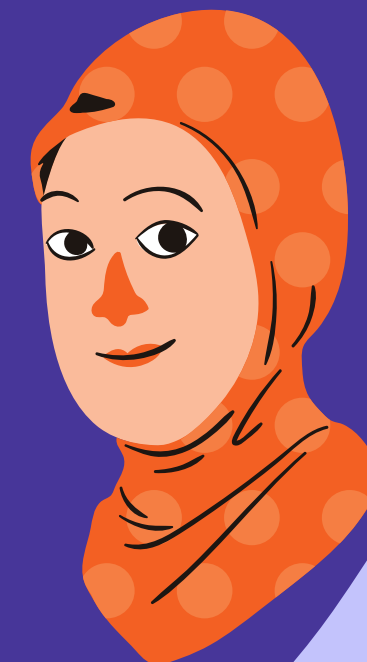
5 период становления специального образования

Выполнили:Кравцова Д.,
Лунева Т.,Голицына А.

Пятый период эволюции:

от равных прав к равным возможностям; от «институализации» к интеграции. В начале 70-х гг. европейцам удалось окончательно разрушить законодательный фундамент неравенства лиц с отклонениями в развитии, заложенный в античные времена.





Идеи социальной и педагогической интеграции инвалидов в 70-е гг. возникают и реализуются в контексте развития открытого гражданского общества, либерально-демократических реформ, общественного противостояния идеям дискриминации людей по расовому, половому, возрастному, национальному, политическому, религиозному, этническому и другим признакам.



Борьба против дискриминации способствует формированию новой культурной нормы – уважения к различиям между людьми. Пятый период эволюции отношения закономерно соотносится с III этапом развития национальных систем специального образования



**НАЧАЛОМ ПЯТОГО ПЕРИОДА СЧИТАЕТСЯ ВРЕМЯ ПРИНЯТИЯ
ДЕКЛАРАЦИЙ ООН «О ПРАВАХ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ», «О ПРАВАХ
ИНВАЛИДОВ» И ПОСЛЕДОВАВШИХ ЗА НИМИ НАЦИОНАЛЬНЫХ
АНТИДИСКРИМИНАЦИОННЫХ ЗАКОНОВ ОБ ИНВАЛИДАХ И О
СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:**

В ШВЕЦИИ

– ЗАКОН О ПОМОЩИ
УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫМ, ЗАКОН
ОБ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
(1980);

В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

– АКТЫ ОБ
ОБРАЗОВАНИИ (1981-
1995);

В НИДЕРЛАНДАХ –

ВРЕМЕННЫЙ ЗАКОН ПО
СПЕЦИАЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ И СРЕДНЕМУ
СПЕЦИАЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ (1985).



ВЕДУЩЕЙ ТЕНДЕНЦИЕЙ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, НАЧИНАЯ С 70-Х ГГ., СТАНОВИТСЯ «ВКЛЮЧЕНИЕ В ОБЩИЙ ПОТОК» ИЛИ ИНТЕГРАЦИЯ.

ОБЩЕСТВО, ВООДУШЕВЛЕННОЕ ИДЕЯМИ О БЕЗБАРЬЕРНОМ МИРЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ, ВЫСТУПАЕТ ЗА СОКРАЩЕНИЕ ЧИСЛА СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ И ПЕРЕВОД ЗНАЧИТЕЛЬНОГО ЧИСЛА УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ, ОТКРЫТИЕ КЛАССОВ ДЛЯ РАНЕЕ НЕОБУЧАЕМЫХ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ.



С ОДНОЙ СТОРОНЫ, РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ



С ДРУГОЙ – РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕГРАЦИИ ПОДВЕРГАЮТСЯ КРИТИЧЕСКОМУ ОСМЫСЛЕНИЮ, СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЯВЛЯЮТСЯ ПРОТИВНИКИ ИНТЕГРАЦИИ.





Вместе с тем на Западе
продолжает множиться
число особых поселений
для лиц с глубокими
нарушениями в
умственном и
физическом развитии,
например,
«кемпхиллские
деревни».



В то же время в борьбу за свое право на самоопределение вступают те, кто вчера принадлежал к бесправному меньшинству: так Всемирная федерация глухих (ВФГ) требует признания всеми странами статуса глухих как самодостаточного меньшинства с уникальным языком и культурой; провозглашаются идеи о необходимости изучения жестового языка слышащим сообществом для общения с глухими.





Находясь на пике гуманистических устремлений в деле поддержки детей с особыми образовательными потребностями, заявив глобальные проекты создания равных условий для лиц с разными возможностями, европейцы в это же время получили новые мощные инструменты вмешательства в человеческую природу благодаря научно-техническому прогрессу. Их использование возможно как в гуманных целях, так и в целях регулирования популяции людей с недостатками умственного и физического развития.

На шкале периодизации эволюции отношения Россия находилась в 90-е гг. на фазе перехода от четвертого к пятому периоду. Об этом свидетельствует ратификация РФ в 1991 г. соответствующих конвенций и деклараций ООН (1971, 1975).



Однако в России этот переход не был подготовлен и носит скачкообразный характер, что обусловлено кардинальным переустройством государства и его принципиально новыми ценностными ориентациями, заявленными в 1991 г.

На шкале становления и развития систем специального образования Россия находилась в 90-е гг. на границе перехода со II на III этап. Специфичность и сложность современного периода в развитии системы состоит в том, что с 1991 года по настоящее время одновременно в рамках одной и той же системы специального образования действуют разнонаправленные тенденции и подходы.



Одни подходы (и соответственно одни группы специалистов) ориентированны на завершение II этапа в развитии системы, другие – на революционный переход к III этапу, третьи – на разработку стратегии эволюционного перехода на III этап развития отечественной системы специального образования.



Наиболее оправданным является **эволюционный подход.**

Учитывая незавершенность предшествующего этапа, в России необходимо разрабатывать свою модель, которая «работала» бы на продвижение в области интеграции, взаимодействия структур массового и специального образования, но при этом не приводила бы к свертыванию специальных образовательных учреждений, не блокировала бы развитие системы дифференцированного специального образования.



ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ