

## Лекция 1.

Индив. - от заметки как форма  
организации логопед. раб. с детьми.  
Вопросы:

1. Что включает в себя реализация  
основ. задач?

2. Что обеспечивает индивид. - в  
заметке?

3. Что необходимо для коррективного  
УДЗ?

4. Какие анализаторы вовлекаются  
при постановке звуков?

5. Что имеет большое значение  
в период овладения правильными  
произношениями.

6. Основная цель логопедического  
занятия?

7. Какая работа проводится на  
занятиях?

8. Почему постановка звуков происходит в несколько этапов?

9. Что ~~нужно~~ необходимо учитывать в период при маневровании индивидуальными занятиями?

10. Почему важна смена видов речевой деятельности на логопедических занятиях?

11. Перечислите методы обучения Павлова.

12. Какие требования к оборудованию для обучения произношению?

13. Логопедическое воздействие опирается на спец. принципы?

14. Что такое индивидуальное занятие?

15. Перечислите общепедагогические методы?

## Лекция 2.

Маневрование и организация индивидуальной работы с детьми

с наруш. - ми речи дошкольного  
возраста.

1. Какие особенности при работе с детьми,  
страдающими дизартрией?

2. Назовите особенности индивид-уал-  
ной работы при ринолалии

3. Назовите задачи логопедической работы  
при ринолалии фемной дислалии.

4. На какие два документа опирается  
логопед при мануальном массаже?

5. Какие задачи необходимо решить  
логопеду при подготовительном этапе?

6. Какие этапы диагностического  
исследования проводятся?

7. Что такое логопедическое обследование?

8. Что включает в себя логопедическое  
обследование?

9. "Индивидуальная терапия" на реб-а-  
это?

10. Как определяется тема занятия?
11. Для чего ведется индивидуальная  
теор. работа?
12. Что фиксирует в индивидуальном  
метраж?
13. Что фиксирует в темпах  
индивидуальной работы?
14. Что явл. основной целью  
логотерапевтической работы по устранению  
недостатков произношения?
15. Что явл. условием, определяющим  
формирование правильного звукопроиз-  
ношения?

Лекция 3. Психологическая помощь  
особен. детям с карм. - мч. раб.,  
методы воснов. проектов и реал.  
индивид. форми. логот. работы.

1. Психическая карм. - реал. - это?

2. В каких дефектах произн. фонем. а наруш. - е речи?
3. Какие стороны поведения детей с наруш. речи можно выделить?
4. Какие звукопроизносительные дефекты соответствуют - ет возрастная норма?
5. Какие психолингвистические особенности у детей возникают уже в дошкольном возрасте?
6. Какие основные признаки недоразв. - е речи по мнению С.Я. Рубинштейна?
7. От чего зависит степень наруш. - е экспрессивной речи?
8. Какие группы замкнутых выд. - т В.И. Семверсов?
9. Что отличает устно-речевую отсталость детей?
10. Какие особ. - ти речевого развития речи у детей с ЗПР?

11. Какие особенности речи у детей с ЗПР? гол нарушено

12. Что вызывает в речи нарушения у детей с ДЦП?

13. Как протекает развитие речи у детей с ДЦП?

14. Что такое негативная грамматика у детей с ЗПР?

15. Какие расстройства у детей с нарушениями зрения?

Лекция 4. Специфика организации закономерности построения и функционирования индивид. раб. в различных типах учреждений для детей с ОВЗ.

1. В каких учреждениях осуществляется логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста?

2. Какая необходимость в

дошкольных учреждений для  
детей с наруш. речи?

3. Какая необходимость в дошкольных  
учреждениях для умственно отстающих  
детей?

4. Какая необходимость дошкольных  
учреждений для детей с наруш. зрения?

5. Для чего нужна логопедическая  
работа?

6. Какие формы специального обучения  
в системе образов. -я ДОУ и группа  
детей с наруш. речи?

7. Как должен быть оборудован  
логопедический кабинет?

8. Какие учебные пособия в  
кабинете у логопеда?

9. Зачем нужны логопедические  
пункты в средних общеобразов. -х  
школах?

10. Что функционирует в системе  
управления?

11. Перечислите основные задачи  
педагогического обучения.

12. Какие занятия планируются  
совместно с логопедами в группах  
ОНР, ЗРЧ?

13. Как формируются крупно-двигательные  
действия у детей с нарушением  
снаружи опорно-двигательного  
аппарата?

14. Что включает содержание  
коррекционного обучения?

15. Формирует ли логопед с  
учителями и воспитателями?

Задача 5. Планирование индивидуальной  
логопедической работы с детьми  
с ОВЗ.

1. Назовите виды речевой деятельности.
2. Какие речевые представления в речевой карте?
3. Что является отличиями речевой карты от протокола?
4. Какие требования к подбору речевой карт-ла?
5. Что фиксирует логопед в речевой карте ребенка?
6. Как запоминается протокол обследования ребенка?
7. На основании чего запоминается протокол обследования реб-а?
8. Какие существуют методы не индивидуальной диагностики?
9. С какими нарушениями речи приходится deals в группе для замкнутых?
10. На основании каких требований

осуществляется сбор маб-на поочередно  
для детей?

11. Где фиксируются навыки индивидуальности занятий?

12. Каким образом синтетический материал применяется?

13. Требования при подготовке выступления детей?

14. Этапы создания сюжетных игр?

15. Со скольки лет записывают детей в парци. учреждения определенных зв. в ДОУ.