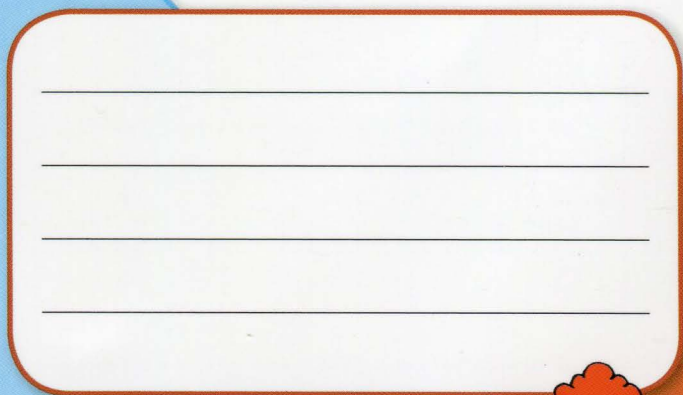




В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК

Рабочая тетрадь



Часть
2



2



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО

Алфавит

Аа Ёё Ввв Гг Dg Ее

Ее Жж Зз Ии Ый Кк

Лл Мм Нн Оо Пп

Рр Сс Ттт Уу Рр

Хх Цц Чч Шш Щщ

Ъъ Ыы Ъь Ээ Юю Яя

Здравствуйте — записи предназначены для обведения ручкой.

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина

Русский язык

Рабочая тетрадь

**Пособие
для учащихся
общеобразовательных
учреждений**

В двух частях

Часть 2

2-е издание

2

класс

Москва
«Просвещение»
2012

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году.

Рабочая тетрадь соответствует учебнику «Русский язык. 2 класс», доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Упражнения, представленные в рабочей тетради, помогут ученикам закрепить знания, полученные на уроках русского языка. Система заданий направлена на обогащение словарного запаса ребенка, формирование умения анализировать лингвистические явления и работать с разными видами информации. Тетрадь — это эффективный помощник учителя в организации индивидуальной работы с учениками.

Использование рабочей тетради способствует более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 2 классе.

ISBN 978-5-09-026625-3(2)
ISBN 978-5-09-026624-6(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены

Звуки и буквы

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ

1. Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Здесь хорошее местечко,
Протекает мимо р_____.

Принесли мы для бычка
Полведёрка л_____.

Дождик вылился из тучки,
Вымыл ёжику к_____.



Подарила мама дочке
Разноцветные л_____.

• Подчеркните в словах буквосочетание **чк**.

2. Замените звуковые обозначения слов буквенными.

[р'эч'ка] _____

[ноч'ка] _____

[пóч'та] _____

[п'эч'ка] _____

[п'ис'мó] _____

[тóч'ный'] _____

[мóщ'ный'] _____

[х'ищ'ный'] _____

[мáч'та] _____

[пал'тó] _____

3. Прочитайте. Образуйте от данных слов однокоренные слова с уменьшительно-ласкательным значением. Запишите.

синица — сини <u>чка</u>	крыльцо — крыль <u>чко</u>
облако — _____	кольцо — _____
задача — _____	место — _____
вода — _____	сестра — _____
конец — кон <u>чик</u>	птенец — птен <u>чик</u>
диван — _____	стакан — _____

- Подчеркните буквосочетания **чк**, **нч**.

4. Прочитайте.

1. Улетела ласточка за тридевять земель. 2. На солнечной поляночке мотылки и бабочки лакомятся сладким соком с цветов. 3. В лесочке над речкой построена дачка. На дачке живёт неболшая собачка.

- Вставьте, где нужно, мягкий знак. В других словах соедините линией буквы на месте пропуска.

- Подчеркните в первом предложении главные члены.

5. Прочитайте. Образуйте однокоренные слова по образцу. Запишите.

что?	какой?	как?	какой?
молоко́ —	моло́ <u>ч</u> ный	вечно́ —	веч <u>н</u> ый
песок —	_____	срочно́ —	_____
кирпич —	_____	точно́ —	_____
цвето́к —	_____	ску́чно —	_____

- Подчеркните в словах буквосочетание **чн**. Составьте предложение с одним из слов. Запишите его.

6. Прочитайте. Вставьте в слова пропущенные буквы.

На п_ляне у п_нёчка
Белка набр_ла гр_бочков.
Скрылос_ солнце за г_рой,
Время двигаться д_мо́й.
Но д_мой д_лекова́то,
А гр_бы т_желова́ты...



А. Захаров

- Придумайте заголовок к тексту и запишите его.
- Устно составьте продолжение текста.

7. Прочитайте.

Синичка — воробью сестричка.

Кончил дело, гуляй смело.

Кто любит труд, того люди чтут.

- Подчеркните в словах изученные орфограммы. Спишите любое предложение.

8. Прочитайте. Какой звук нужно произносить, читая выделенные в словах буквы? Обозначьте этот звук.

[] [] [] [] []

Помощник, что, чтобы, конечно, яичница.

- Проверьте по орфоэпическому словарю, как следует произносить данные слова.

9. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова.

Мы едим кисель _____.

Аппетит у нас _____.

А усы _____.

Очень _____.



П. Синявский

Слова для справок: симпатичные, отличный, черничные, черничный.

- Подчеркните в словах буквосочетание **чн**.

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ

ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ

10. Заполните «домики» словами с данными буквосочетаниями.

и	а	у
пружина	задача	кольчуга
<i>жи</i>	<i>ча</i>	<i>чу</i>
<i>ши</i>	<i>ща</i>	<i>щу</i>
<i>жи</i>	<i>раща</i>	<i>грищу</i>
<i>ши</i>	<i>ща</i>	<i>щу</i>

11. Прочитайте.

1. Не ж_вут уж_, где ж_вут еж_.
2. У ш_повника к_лючие ш_пы, но душ_стые цв_ты.
3. В л_су в т_ни цв_тут ландыш_, на лугу — мыш_ный горошек, в в_де — кувш_нки.
4. У зайчихи — зайч_та, у кр_льчихи — кр_льч_та, а у щ_ки — щ_рята.

- Вставьте пропущенные буквы. Подготовьтесь объяснить их написание.
- Найдите среди предложений скороговоруку. Выучите её.

12. Составьте из рассыпанных частичек слов слова с буквосочетаниями **жи—ши,** **ча—ща,** **чу—щу.** Запишите.



13. Прочитайте. Вставьте в слова пропущенные буквы.

Коч_н к_п_усты, ш_ны у м_ш_ны,
 ж_тели д_р_эвни, ч_ткий т_в_арищ, кувш_н
 м_л_ка, ш_р_окое шоссе, цв_т_ные к_р_н-
 д_ши, пл_щ_дка для р_б_ят, в_р_ш_на б_-
 р_эзы, ч_д_сная к_р_тина, душ_стая м_-
 лина, ч_йная п_с_уда.

- Проверьте по словарю написание словарных слов.
- Составьте предложение с одним из словосочетаний. Запишите его.

14. Прочитайте скороговорку. Какие слова перепутали свои места? Напишите скороговорку правильно.

Чем чашка чйще, тем чаще чйщу.

• Подчеркните в словах буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

15. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Навещ_ла щ_ка щ_ку

В сер_дине с_уток.

Угощ_ла щ_ка щ_ку

Щ_в_елевым с_упом.

А. Фёдорова



- Озаглавьте текст.
- Подчеркните в предложениях главные члены.
- Подготовьтесь доказать, что вы правильно выполнили задания.

16. Прочитайте. Вставьте в звуковые «домики» пропущенные звуки.

[], [] — твёрдые непарные шипящие согласные звуки.

[], [] — мягкие непарные шипящие согласные звуки.

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

17. Помогите коту и собачке собрать в одну группу буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки, а в другую — буквы, которые обозначают глухие согласные звуки. Соедините линиями буквы каждой группы.

б д с з н л й
 ч ж ш м р ф п
 в г х т ц к щ

- Произнесите звуки, которые могут быть обозначены выделенными буквами.

18. Прочитайте. Впишите в предложение пропущенное слово.

Такой на улице _____

Я, как сосулька, весь промерз.

Л. Яковлев

- Подчеркните в выделенном слове буквы, которыми обозначены глухие парные согласные звуки.

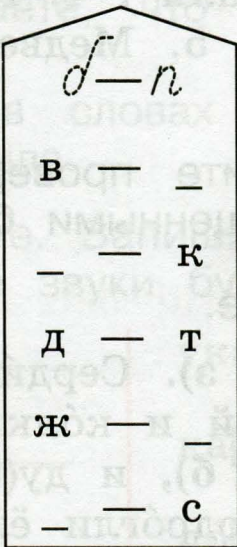
б в з д р

19. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова-названия согласных звуков.

1. _____ согласный звук состоит из шума.

2. _____ согласный звук состоит из шума и _____.

20. Впишите в «домик» пропущенные буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки.

<u>лод,</u>		<u>сноп,</u>
_____	В — —	_____
_____	— — К	_____
_____	Д — Т	_____
_____	Ж — —	_____
_____	— — С	_____

• Подберите и запишите слова, которые заканчиваются этими буквами.

21. Найдите в орфографическом словаре учебника слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Запишите несколько слов.

22. Прочитайте. О каком правиле идёт речь? Почему согласные так названы?

Парные согласные — самые опасные!

В корне ты их проверяй —

Рядом гласный подставляй!

23. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Будет хле_, будет и обе_. 2. Был бы пиро_, найдётся и едо_. 3. Кто лени_, тот и сонли_. 4. Некраси_ лицом, да хоро_ умом. 5. Медве_ь неуклю_, да дюж.

- Устно подберите проверочные слова к словам с пропущенными буквами.

24. Прочитайте.

Скрипíт морó(с, з). Сердíт морó(з, с).

И сне(к, г) сухóй и кóлкий.

И вя(з, с) озя́(п, б), и ду(б, п) замёр(с, з).

Насквó(с, з)ь подро́гли ёлки.

Г. Волжина

- Выберите для каждого слова со скобками правильную букву, подчеркните её. Запишите эти слова.
-
-

25. Прочитайте строки из американской песенки, которую перевёл Леонид Яхнин.

Пирог печёт старушка Фогг
На кухне у плиты,
А пёс бульдог по кличке Дог
Идёт полить цветы.

Берёт пирог старушка Фогг
И чаю с молоком,
А пёс бульдог по кличке Дог —
С ней рядом за столом.



- Как вы думаете, что в этих строках правда?
- Подчеркните в словах орфограммы на изученные правила.

26. Прочитайте. Запишите слова, заменяя выделенные звуки буквами.

ча́[ш]ка _____

ло́[ш]ка _____

ла́[ф]ка _____

ко́[ф]та _____

ша́[п]ка _____

шу́[п]ка _____

ука́[с]ка _____

ка́[с]ка _____

ло́[к]ти _____

ко́[к]ти _____

ло́[т]ка _____

щё[т]ка _____

- Подготовьтесь доказать, что вы правильно записали слова.

27. Прочитайте. Подчеркните согласные, написание которых надо проверять.

Но́гти, зага́дка, ско́льзкий, морко́в-
ный, морко́вка, ро́бкий, сторо́жка, ро́бок,
скользи́ть, но́готь, сторожи́ть, зага́дывать.

- Найдите для каждого проверяемого слова проверочное. Запишите по образцу.

(Робок) ро́бкий,

28. Прочитайте. Назовите сказки.

1. _____, убегая из дворца, потеряла хрустальный башмачок.

2. _____ очень подружилась с семьёю гномами.



Слова для справок: Золушка, Белоснежка.

- Вставьте пропущенные слова. Подчеркните в них буквы, которыми обозначены парные по глухости-звонкости согласные звуки.

29. Подберите к каждому слову одно-коренное проверочное слово. Запишите по образцу.

Дубки́ — дубы́, я́годка — _____.

Ловкий — ловок, близкий — _____.

Ложка — ложечка, була́вка — _____.

Просьба — просить, сторожка — _____.

Вежлив — вежливый, хорош — _____.

• Подчеркните в словах буквы, написание которых вы проверяли.

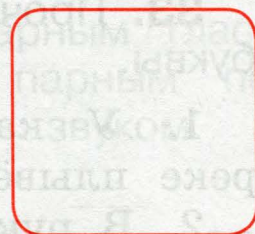
30. Прочитайте загадку. Вставьте пропущенные буквы и слово. Нарисуйте отгадку.

Я круглый, я глакий

И на вкуп приятно слакий.

Знает каждый карапуп,

Что зовут меня _____.



31. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Слики, голуцы, пироки, водолап.

2. Вдруп, блука, сапоки, рубака.

• Подчеркните лишнее слово в каждой группе слов. Объясните свой ответ.

32. Прочитайте. Выберите нужную букву и вставьте её в слова.

Б? П?

Ду_, шуру_, оши_ка, кно_ка, ги_кий.

Г? К?

Айсбер_, цир_, лё_кий, ю_, мя_кий.

В? Ф?

Остро_, жира_, ко_та, ло_кий, клю_.

Д? Т?

Йо_, взгля_, кле_ка, зага_ка, кро_.

Ж? Ш?

Чи_, варе_ка, ёр_, лягу_ка, кни_ка.

З? С?

Гру_, соу_, сала_ки, ма_ка, ска_ка.

33. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. У каждого дерева свой пло_. По реке плывёт пло_.

2. В руках у мальчика пру_. В деревне глубокий пру_.

3. Красив летом цветущий лу_. На грядке вырос зелёный лу_.

4. На клумбе ро_ куст алых ро_.

• Чем интересны слова с пропущенными буквами? В последнем предложении подчеркните главные члены.

34. Прочитайте. Выполните задания, данные в таблице.

Произношу!	Проверяю!	Записываю!
ястре[]	ястребá	ястреб
д[]ревьá	дéрево	деревья
заво[]	_____	_____
м[]ряк	_____	_____
сапо[]	_____	_____
д[]лёкий	_____	_____
ре[]кий	_____	_____

• Объясните, как вы подбирали проверочные слова для слов с безударным гласным звуком и для слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слов.

35. Прочитайте загадки. Вставьте пропущенные буквы в отгадках.

1. Сам худ, голова с пуд, как ударит — крепко станет. (М _____ к)

2. Не снег, не лёд, а серебром деревья уберёт. (И __ й)

• Подчеркните в словах орфограммы.

36. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Я люблю тебя, **Январь!**
Для меня ты месяц лучший —
Молодой, большой, скрипучий,
Золотистый, как янтарь!
Солнце, снег, огонь, мороз —
Пламя белое берёз!



С. Козлов

- Согласны ли вы с мнением автора? Что обозначает слово **янтарь**?
- Какие из выделенных орфограмм вы не можете объяснить? Почему? Подчеркните эти орфограммы.

37. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Лё_кий м_ро_, б_льшой сугро_, сер_
бристый ин_й, Сн_гурочка, сн_гопад,
Де_ М_ро_, пуш_стые сн_ж_нки, мя_кий
сне_, к_ньки, гла_кий лё_, сн_говик.



- Какая тема связывает эти слова и сочетания слов?
- Составьте текст на эту тему.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)

38. Запишите слова, заменяя в них звуковые обозначения слогов буквенными.

сыно[в'й'á] сыновья | [в'й'у]га _____

воро[б'й'й] _____ | ру[жй'ó] _____

пи[с'мó] _____ | тю[л'эн'] _____

• Подчеркните в словах разделительный мягкий знак.

39. Прочитайте. Помогите Муравьишке собрать слова из слогов. Запишите слова.



пе
рья льё

тья жи чьи

бра ру бе кры сту

пьё дру ска лья мья

зья ко се пья пру хло

• Подчеркните в словах разделительный мягкий знак и буквы, перед которыми он пишется.

вь

ья

ья

40. Прочитайте. Помогите коту и собачке собрать «свои» слова.



счастье

печенье

коньки

свинья

льдина

пальцы

друзья

обезьяна

пельмени

муравьи

больше

пальто



- Запишите слова каждой группы, разделяя их чёрточками для переноса. Подчеркните разделительный мягкий знак.

Конь-ки,

Мура-вы,

41. Прочитайте. Вставьте в слова пропущенные буквы.

1. Целый ден_ сегодня ш_ю. Я одела всю сем_ю.

2. Вызывает удивлен_е прилежание тюлен_е: целый ден_ лежит тюлен_, и лежать ему не лен_.

3. Лягушач_я песенка л_ётся из пруда. Лягушонка слушают лист_я и трава.

- Подчеркните одной чертой мягкий знак — показатель мягкости предшествующего согласного звука, двумя чертами разделительный мягкий знак.

42. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Сабля бьётся на боку́,
Щит есть и копьё.

Всаднику такому
Славное житьё!

— Дайте нам доро́гу!
Берегись! — кричу. —

Я быстрее птицы
На коне скачу.

Д. Минаев



- Подчеркните в выделенных словах орфограммы на изученные правила.
- Подготовьтесь объяснить написание подчеркнутых орфограмм.

43. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные слоги с разделительным мягким знаком.

Ли___ следы. Оле___ рога. Малиновое варе___. Овсяное пече___. Коро___ молоко. Воро___ гнездо. Смешная обе___на.

- Обозначьте в словах ударение.

44. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните в словах другие изученные орфограммы.



Мур_в_ишка занемог —
И б_дняжка сразу слёг.
Жук пришёл его проведать:
— Друг, пора бы пообедать!
М_л_чко парное пей!
Выздоровливай ск_рей!

В. Нестеренко

- Озаглавьте стихотворение.

45. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Брат_я, улы_ка, х_дить, скв_рец, м_р_ко_ь, п_сать, з_лёный, друз_я, л_гушка.

- Обсудите, в какие группы по правилам письма можно объединить данные слова.

46. Прочитайте. Закончите звуко-буквенный разбор слова **гриб**.

Гриб [гр'ип] — 1 слог.

г [г] — согл., твёрд. парн., звонк. парн.

р [] — _____

и [] — гласн., ударн.

б [] — согл., _____

Части речи

ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ?

47. Прочитайте. Впишите пропущенные слова в предложение-определение.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол — это _____.

48. Прочитайте. Отгадайте загадку. Раскрасьте иллюстрацию к отгадке.

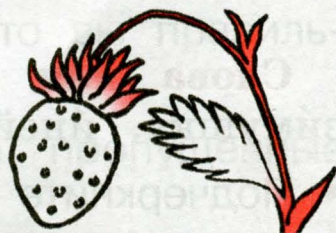
Красная капелька

В чёрную точку

К солнышку в гости

Ползёт по дорожке.

П. Синявский



• Укажите над каждым выделенным словом, какой частью речи оно является (сущ., прил., гл.).

49. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Л_сица, _б_з_яна, м_дведь.

З_лёный, в_шнёвый, з_лотой.

См_треть, ч_тать, п_могать.

• В чём сходство слов каждой группы?
• Составьте с любым словом предложение. Запишите его.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

50. Прочитайте. Впишите пропущенные слова.

Вот так _____ — *зима:* _____
Не суробы — _____ !
На деревьях синий _____ ,
как устая _____ .

Ю. Синицын

Слова для справок: теремá, бахромá, зíмушка, íней.

- Подчеркните имена существительные.

51. Прочитайте. Дополните каждую группу слов двумя именами существительными.

Явления природы: дождь, _____, _____.

Времена года: зима, _____, _____.

Люди: художник, _____, _____.

Мебель: диван, _____, _____.

Месяцы года: февраль, _____, _____.

Дни недели: среда, _____, _____.

Посуда: тарелка, _____, _____.

Животные: заяц, _____, _____.


Растения: сирень, _____, _____.


52. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. В скобках перед каждым словом напишите вопрос, на который оно отвечает.

(Что?) б_р_ёза, (кто?) учит_льн_ца,
(_____) д_кабрь, (_____) об_з_яна,
(_____) к_ртина, (_____) с_довник,
(_____) мес_ц, (_____) дев_чка.

- Обозначьте в словах ударение.
- Подготовьтесь доказать, что вы правильно выполнили задания.

53. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

	к_пуста	сн_гирь	уч_ник
	н_ябрь	л_гушка	за_ц
	л_сица	м_две_ь	вет_р
	сах_р	ст_кан	с_рока
	р_сунок	в_т_рок	м_дведица



- Помогите коту и собачке собрать «свои» слова.
- Выпишите однокоренные имена существительные. Выделите в них корень знаком \frown .

Моя фамилия _____
Бе _____ Тр _____ То _____ Ти _____

54. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Соедините линиями синонимы и антонимы.

<u>СИНОНИМЫ</u>		<u>АНТОНИМЫ</u>	
луна	в_юга	ж_ра	ю_
р_бята	мес_ц	сев_р	м_роз
хр_брец	дети	в_йна	вра_
м_тель	см_льчак	дру_	мир

• Подчеркните неодушевлённые имена существительные. Скажите, как вы их определили.

55. Прочитайте. Укажите над именами существительными часть речи (сущ.).

Небо, напoлзла, на, серая, туча, солнце, снежные, закрыли, облака, зашумела, метелица, снег, засыпал, густой, кусты, деревья, и.

• Составьте из данных слов четыре предложения так, чтобы получился текст. Озаглавьте его. Запишите заголовок и текст.

56. Вспомните имена существительные на тему «Школа» из орфографического словаря. Запишите, распределяя слова по вопросам.

(Кто?) _____

(Что?) _____

- Подчеркните в словах непроверяемые орфограммы.
- Как в русском языке называются имена существительные каждого ряда?

57. Прочитайте.

Настя и Маша Толмачёвы из города Курска представляли Россию на конкурсе детской песни «Еurovision-2006». И победили! Они исполнили песню «Весенний джаз». Настя и Маша занимались в эстрадной студии «Сверчок».

- Найдите имена собственные. Что обозначает каждое из них? Подчеркните заглавные буквы в именах собственных.

58. Впишите имена собственные.

Мое имя — _____

Мое отчество — _____

Моя фамилия — _____

Бе *Гр* *По* *Тти*

59. Разгадайте ребусы, в которых «спрытались» имена. Запишите эти слова.

'''



'Я



И



'Ь

'''Н



60. Прочитайте. Подберите имена детям, названия реке и деревне, клички животным. Впишите их в предложения.

Девочки _____ и _____ жили в деревне _____. Рядом протекала речка _____. Девочки пришли на лужок. С ними была собачка _____. На лугу пастушонок _____ пас маленьких телят. Жёлтая тёлочка _____ мычала. Чёрная тёлочка _____ нюхала травку. Бычок _____ жевал длинный стебелёк цветка. Конь _____ стоял у реки. Он пил воду.

- Придумайте к тексту заголовки и запишите его.
- Подчеркните заглавную букву в именах существительных собственных.

61. Прочитайте. Впишите заглавную букву:

- в названия государств:
_оссия, _ранция, _нглия;
 - в названия городов:
_осква, _рославль, _ладимир;
 - в названия рек:
_олга, _непр, _ртыш, _ева, _ка;
 - в названия планет:
_емля, _арс, _енера, _питер.
- Составьте предложение с любым именем существительным собственным.
-

• В чём сходство и различие слов **Земля** и **земля**, **Солнце** и **солнце**? Устно составьте с каждым словом предложение.

62. Прочитайте.

*Наше Отечество, наша Родина —
матушка Россия.*

- Подчеркните заглавную букву в именах собственных.
 - Выпишите из предложения синонимы.
-

А Ю Н К В

63. Прочитайте. Впишите подходящие по смыслу имена существительные.

Сам придумай

У _____ высокий рост.
У _____ пушистый хвост. У _____
_____ крепки рожки. У _____
тонки ножки. У _____ толсты губы,
а у _____ остры зубы. Сам придумай про ежа, про ужа и про чижа.

А. Бродский

Слова для справок: (у) козлёнка, цыплёнок, мартышки, лисы, волка, слона.

- Определите число имён существительных в первых трёх предложениях.
 - Составьте своё предложение про ежа или про ужа. Запишите его.
-
-

64. Прочитайте. Подберите к данным словам однокоренные имена существительные. Запишите.

далёкий — _____

свистеть — _____

алея — _____

зелёный — _____

65. Вставьте пропущенные буквы. Напишите рядом с каждым именем существительным это же имя существительное, но в другом числе.

бинты́ — бинт

в_р_бей — _____

сн_га́ — _____

дер_во — _____

пч_ла — _____

г_р_да́ — _____

зайцы — _____

м_розы — _____

тучи — _____

з_воды — _____

уч_ник — _____

сн_гирь — _____

- Обозначьте в словах ударение. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

66. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Ур_жай х_р_ший

В нынешнем г_ду.

Ябл_ки — как сах_р,

Груши — чистый мё_.

Е. Благинина



- Укажите число имён существительных (ед. ч., мн. ч.).
- Подчеркните имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа.

67. Прочитайте. Впишите пропущенные слова.

Имя существительное — это часть _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

68. Прочитайте выразительно. Объясните написание выделенных орфограмм.

Нелегко снимать зверей.

Заяц просит: «Поскорей!»

Мышь пищит:

«Боюсь немножко,
Что увидит снимок кошка».

«Уколю, — грозитя ёж, —

Если снимка не пришлётся!»

В. Берестов



• Подчеркните имена существительные. Подготовьтесь объяснить, по каким признакам вы их определили.

69. Прочитайте. Подчеркните имена существительные.

У речки на пригорке чья-то **норка**.

Зовут хозяйку тоже **норка**.

И. Гамазкова

• Объясните, какое из выделенных имён существительных одушевлённое, а какое неодушевлённое. Обведите в кружок одушевлённые имена существительные.

70. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Как на носу высыпают веснушки,
Это примета — ВЕСНА НА НОСУ.

Если же нос посинел у Танюшки —
Лето. Черника поспела в лесу.

А. Усачёв



- Что обозначает выделенное выражение?
 - Подчеркните имена существительные.
- Объясните написание выделенных букв.

71. Прочитайте. Подчеркните имя существительное одушевлённое, нарицательное.

С колен у бабушки клубок

Упал случайно за порог.

И закрутился, и покатился...

Р. Сеф



- Прочитайте ещё раз. А что будет дальше? Устно составьте продолжение текста.

72. Запишите имена существительные, которые имеют такие признаки:

_____ — сущ., одуш., собств., ед. ч.

_____ — сущ., одуш., нариц., ед. ч.

_____ — сущ., неодуш., собств., мн. ч.

ГЛАГОЛ

73. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Тают сугробы.

Строят там гнёзда,

Утихли метели.

Задорно кр_чат:

В с_довую рош_

— Вот колыбели

Гр_чи прил_тели.

Для наших гр_чат.

Л. Кузьмин



- Найдите слова, которые обозначают действия предметов. Укажите, какой частью речи являются эти слова.

74. Прочитайте. Соедините линией каждый вопрос с тем глаголом, который отвечает на этот вопрос.

(что делать?) живёт

(что делает?) играть

(что делают?) читали

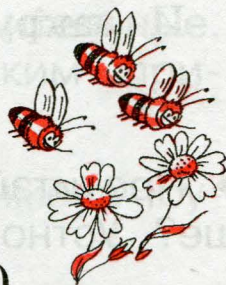
(что делали?) летят

напишет (что сделать?)

нарисовать (что сделает?)

расцвели (что сделают?)

построят (что сделали?)



- Составьте предложение с любым глаголом. Запишите предложение.

75. Прочитайте. Соедините линиями синонимы и антонимы в каждой группе глаголов. Обозначьте в словах ударение.

СИНОНИМЫ

простить мчаться
алеть писать
вращать извинить
сочинять краснеть
идти вертеть
бежать ходить

АНТОНИМЫ

покупать хвалить
молчать белеть
забыть отдавать
чернеть кричать
брать продавать
бранить вспомнить

- Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделать?**
- Подготовьтесь объяснить написание выделенных орфограмм.

76. Подберите к каждому имени существительному однокоренное слово — глагол, отвечающий на вопрос **что делать?**

Корм — кормить, звон — _____,
вред — _____, сор — _____,
боль — _____, сторож — _____,
свет — _____, воз — _____,
соль — _____.

- Выделите корень в однокоренных словах. Подчеркните в корнях глаголов буквы, написание которых надо проверять.

77. Прочитайте. Вставьте в стихотворение подходящие по смыслу глаголы.

Тучи по небу _____,
Тучи солнышку _____.
_____ грибок,
И _____ цветок,
И с цветком _____ щенок,
И _____ около
Чья-то кукла Фёкла.

Л. Мезинов

Слова для справок: играл, рос, бежали, цвёл, сидела, мешали.

- Придумайте к стихотворению название и запишите его. Нарисуйте к стихам иллюстрацию.
- А что было дальше? Устно составьте продолжение текста.

78. Прочитайте.

1. Не торопись отвечать, торопись слушать.

2. Не спеши языком, спеши делом.

3. Играй, играй, да дело знай.

- Выпишите из пословиц глаголы, которые отвечают на вопрос **что делай?**

Не торопись,

79. Измените глаголы по вопросам.

(Что делает?) Поёт, идёт, кричит.

(Что делают?) _____, _____, _____.

(Что делаю?) _____, _____, _____.

(Что делаем?) _____, _____, _____.

- Над глаголами укажите число.

80. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Объясните отгадки к загадкам.

1. Ж_вёт — л_жит, умрёт — поберж_т.
(Сне_)

2. Один л_ёт, другой п_ёт, третий з_ленеет и растёт. (Дож_ь, з_мля, тр_ва)

3. З_мой молч_т, в_сной журч_т, ж_телей л_сных в_дой напоят. (Руч_и)

- Выпишите четыре глагола в единственном числе, а рядом запишите эти же глаголы во множественном числе.

Растёт — растут,

81. Прочитайте. Впишите в предложения подходящие по смыслу глаголы с частицей **не**.

Ножик, вилку или ложку

_____ в кулаке.

_____ тут же кошку:

Плóшка кошки — в уголке.

Хлеб в солóнку _____

И друг дру́жку _____.



Е. Благинина

Слова для справок: не толка́йте, не корми́те, не держи́те, не мака́йте.

- Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Устно составьте предложения на тему «Как не нужно вести себя за столом».

82. Прочитайте. Впишите в каждое предложение пропущенное подлежащее.

Корова _____ мычит. _____

чирикает. _____ лает. _____

каркает. _____ работает.

_____ шумит.

83. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Определите тему стихотворения.

Ходит-бродит
в обл_ках
гром
в огромных
с_погах.



Гр_мыхнёт и —
притаится...
Огнехвостая л_сица
вспыхнет,
полыхнёт хв_стом!
С. Козлов

- Какие сравнения использует автор?
- Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделает?**

84. Прочитайте. На какую тему можно составить рассказ, употребив в нём данные глаголы? Составьте такой рассказ.

Появилась, загромыхал, пронёсся, закачались, упали, сверкнула, ударил, хлынул, спрятались.

- Запишите заголовок и составленный текст.

гр

рж

пр

кн

85. Прочитайте. Запишите данные глаголы в других формах по образцу.

Что делать?	Что делает?	Что делал?
крича́ть	кричи́т	крича́л
звони́ть	_____	_____
смеши́ть	_____	_____
пища́ть	_____	_____

• Подчеркните изученные орфограммы. Обозначьте в словах ударение.

86. Прочитайте скороговорку Л. Сухина.

С но́са на но́с перенóсица
не перенóсится...

• Какие слова произносятся одинаково? Укажите над этими словами, какими частями речи они являются.

87. Прочитайте начало пословиц и варианты их продолжения. Запишите пословицы правильно.

1. Любишь кататься — люби и _____
_____ (билет покупать;
саночки возить).

2. Лес рубят — _____
(щепки летят; ветки шумят).

88. Прочитайте. Впишите в предложение пропущенные слова.

Глагол — это часть _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

89. Прочитайте стихи Н. Разговорова.

Самосвал	уроки учит.
Снеговик	в углу мяучит.
Светофор	на солнце тает.
Пастушок	на кошку лает.
Шахматист	горит без дыма.
Паучок	поймал наліма.
Рыболов	залез на сноп.
Рыжий кот	наморщил лоб.
Ученик	привёз песок.
Фокстерьер	дудіт в рожок.
Это что за ералаш?	

- Почему вы улыбнулись? Может ли быть такое в жизни? Соедините линиями части предложений так, чтобы они соответствовали тому, что бывает в жизни.
- Какое предложение может быть заголовком к этому стихотворению. Запишите заголовок.
- Подчеркните в предложениях глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделал?**

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

90. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Впишите в загадки подходящие по смыслу имена прилагательные.

1. На л_сной полянке красуется Татьяна — _____ сарафан, _____ крапинки. (З_мл_ника)

2. _____ девица сидит в т_мнице, а _____ к_са на ул_це. (М_рковь)

3. Стоит Алёна, платок _____, _____ стан, _____ сарафан. (Б_р_ез_)

Слова для справок: красная, зелёная, белые, зелёный, белый, алый, тонкий.

• Укажите стрелкой (↩), с каким именем существительным связано по смыслу каждое имя прилагательное.

91. Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному имя прилагательное на тему «Весна». Запишите.

Небо (какое?) _____, облака (какие?) _____, солнце (какое?) _____, ветер (какой?) _____, погода (какая?) _____.

92. Прочитайте. Подберите к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные. Запишите.

какой?			
русский язык	←	любимая	_____
грецкий _____		зимнее	_____
душистая _____		сочные	_____
большое _____		косолапый	_____

- Обозначьте стрелкой (↩) связь имени прилагательного с именем существительным. Над стрелкой запишите вопрос, на который отвечает имя прилагательное (**какой? какая? какое? какие?**).

93. Прочитайте. Подчеркните волнистой линией слова — имена прилагательные. Составьте из данных слов три предложения. Запишите их.

Светит, снег, яркое, тает, сосульки, плачут, мартовский, длинные, солнышко.

- Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.

94. Прочитайте. Соедините линиями имена прилагательные, противоположные по значению (антонимы).

белый	высокий	глухой	тупой
сладкий	чёрный	тихий	звонкий
низкий	тяжёлый	острый	влажный
лёгкий	горький	сухой	громкий

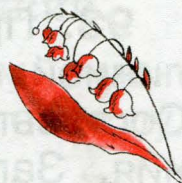
95. Прочитайте. Дополните предложения противоположными по смыслу именами прилагательными из упр. 94.

Тихо _____, а *камень* _____.

Воздух бывает _____ и _____.

96. Прочитайте. Составьте загадку о ландыше. Запишите её.

Беленькие, на ножке,
зелёной, горошки.



• С чем сравниваются цветки и стебель ландыша? А что ещё напоминает этот цветок? Придумайте свою загадку о ландыше.

De _____ *Be* _____ *Еж* _____ *Хе* _____

97. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Уж верба вся пуш_стая
Раскинулась кругом;
Опять в_сна душ_стая
Повеяла крылом.



А. Фет

- Как автор сказал о вербе и о весне?
- Выпишите словосочетания, которые состоят из имени существительного и имени прилагательного.

98. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Подберите к каждому имени прилагательному однокоренное имя существительное. Запишите его.

л_нивый — лень

с_лёный

с_довый

б_льной

м_довый

л_сной

гр_бной

гл_зной

д_лёкий

ш_рокий

- Выделите корень в каждом слове.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

99. Прочитайте. Распределите имена прилагательные на три группы по вопросам.

Золотой, жаркое, маленькая, лимонный, тёплое, небольшая, жёлтый, знойное, крошечная.

(Какой?) _____

(Какая?) _____

(Какое?) _____

- Запишите. Докажите, что в каждой строке вы записали синонимы.
- Составьте предложение с любым именем прилагательным. Запишите его.

100. Прочитайте. Подберите к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

Улицы (какие?) широкие,

лиса (_____) _____,

молоко (_____) _____,

ёжик (_____) _____.



101. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова в предложение-определение.

Имя прилагательное — это часть _____, которая обозначает _____

и отвечает на вопросы _____.

102. Прочитайте. Вставьте в слова пропущенные буквы. Впишите в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные.

В л_су на солнечной п_лянке расцв_ли
_____ гвоздика, _____ р_маш-

ка, _____ к_локольчик.



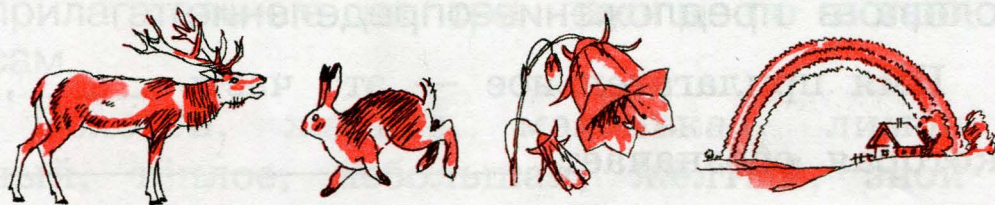
На б_регу руч_я распустились

_____ незабудки и _____ лю-

тики.

• Подчеркните имена прилагательные, которые употреблены во множественном числе.

103. Рассмотрите рисунки.



- Выберите любой рисунок для составления описательного текста. Какие имена прилагательные вы употребите, чтобы описать предмет?
- Запишите составленный текст.

104. Прочитайте. Соедините линией название части речи и её значение (что обозначает часть речи).

имя существительное

признак предмета

имя прилагательное

действие предмета

глагол

предмет

- На какие вопросы отвечает каждая из данных частей речи?

МЕСТОИМЕНИЕ

105. Прочитайте.

Мы с приятелем вдвоём
Замечательно живём!
Мы такие с ним друзья —
Куда он,
Туда и я!



С. Михалков

- Подчеркните известные вам местоимения. Какое местоимение употребляет рассказчик, говоря о себе? о своём друге? о себе и своём друге?
- Подберите синонимы к слову **друзья**.

106. Прочитайте. Вставьте в каждое предложение подходящее по смыслу местоимение.

Я пою _____ поёт. _____ поём.
_____ поёте. _____ поют. _____ поёшь.

Слова для справок: он, вы, она, они, мы, ты.

- Распространите любое предложение второстепенными членами. Запишите его.

107. Прочитайте. Вставьте в слова пропущенные буквы. Подчеркните лишнее слово в каждой строке.

Пл_ток, он, обл_ко, _бед, т_релка.

Я, мы, он, яг_да, вы, ты.

Ж_лтый, сч_стливый, ж_лтеет, ч_десный.

- Над словами укажите части речи.

108. Прочитайте.

солнце	она	мальчики	он
лампа	он	птица	они
цветок	оно	зверь	она

- Каким местоимением можно заменить каждое из данных имён существительных? Соедините их линиями.

109. Прочитайте дразнилку.

Наша утка — крякалка,

А Серёжка — якалка:

«___ сумею, ___ смогу,

___ быстрее пробегу!»

Отдохни немножко,

Якалка Серёжка!



И. Демьянов

- Вставьте пропущенное местоимение.
- Кого называют якалкой?
- Определите, какой частью речи являются выделенные слова.

110. Прочитайте загадки. В них пропущены местоимения.

1. _____ шипит, а _____ не трусь.
Это белый-белый... (Г_сь)

2. В воде _____ живёт, нет клюва, а клюёт. (Р_б_)

3. _____ бьём исправно каждый час, а _____, друзья, не бейте нас. (Б_д_льн_к)

4. Днём _____ сплю, а ночью летаю.
Хорошо _____ поступаю? (С_в_)

• Впишите пропущенные местоимения и буквы в слова-отгадки.

111. Прочитайте выразительно.

— Эй, **опёнок**, никак не пойму, почему вас **собирают** люди, ведь **вы не красивые**, бледные, как **поганки**. То ли дело **я!**

— Ну и что? Пусть бледные, зато **вкусные!** А **ты, мухомор**, хорош на вид, да ядовит.

П. Машканцев

• Укажите, какой частью речи является каждое выделенное слово. По каким признакам вы определили части речи?

ПРЕДЛОГИ

112. Рассмотрите записи. Какие предлоги здесь «спрятались»? Запишите их.

на погоду извещуюю обнад
около бездла под про

На,

113. Рассмотрите рисунки. Прочитайте предлоги.



• Составьте предложение по любому рисунку. Запишите его.

• Подчеркните в предложении грамматическую основу.

114. Прочитайте. Вставьте в слова пропущенные буквы, а в сочетания слов подходящие по смыслу предлоги.

Сок из з_мл_ники, приехал ___ М_ск_вы, р_ботал ___ м_г_зине, катался ___ к_ньках, ж_л ___ д_ревне, чай ___ сах_ром, приш_л ___ школы, гулял ___ ул_це, лист_я ___ б_рёзы.

115. Прочитайте. Вставьте в предложения пропущенные предлоги.



_____ Паучок спустился со стебля _____ листок, _____ листка _____ цветок. Собрал свои восемь ног вместе _____ голове, брюшко повернул _____ небу. Ветерок оторвал паучка _____ цветка. Летит паучок _____ травой _____ паутинке. Зацепилась паутинка _____ травинку, порвалась. Паучок отлетел _____ зелёную траву.

В. Бианки

- Придумайте к тексту заголовок. Запишите его.
- Укажите, какой частью речи является каждое слово в последнем предложении.

116. Прочитайте. Вставьте в слова пропущенные буквы. Под каждым именем существительным запишите другое, но с тем же предлогом.

в п_льто

над б_рёзой

без п_льто

около д_ревни

из м_тро

для мальч_ка

117. Прочитайте. Чем интересны выделенные слова?

Раз приснился Коле сом,

Он катился колесом

И среди травы сухой

Угодил в котёл с ухой.

Я. Козловский



- Подчеркните в предложении предлоги.

118. Прочитайте. Составьте предложения по данному началу. Запишите их. Подчеркните предлоги.

От зари до зари _____

После сна и перед сном _____

Повторение

119. Прочитайте. Обозначьте текст-повествование цифрой 1, текст-описание цифрой 2, текст-рассуждение цифрой 3. Придумайте к каждому тексту заголовок.



Солнечный луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и «зум-зум-зум!» — полетела собирать медок с душистых цветов.

К. Ушинский



Собрались мышки у своей норки. Глазки у них чёрненькие, лапки маленькие, остренькие зубки, серенькие шубки, ушки кверху торчат, хвостика по земле волочатся.

К. Ушинский



На цветках часто встречаются мухи-журчалки. Они названы так за то, что при полёте издают негромкий журчащий звук.



120. Прочитайте. Составьте по данной записи описательный текст. Придумайте к тексту заголовок и запишите его.

Расцвели _____. Как красивы эти цветы! Стебелёк у них _____. Листочки _____. А цветок просто загляденье! Лепестки _____. А сердцевинка _____.

121. Прочитайте. Составьте текст-рассуждение, используя данное начало. Придумайте к тексту заголовок и запишите его.

Моё любимое время года — _____.

Я люблю _____, потому что _____.

Моя любимая игрушка — _____.

Мне нравится _____, потому что _____.

122. Рассмотрите рисунки.



- Устно составьте текст-повествование по рисункам. Подготовьтесь его рассказать.
 - Запишите составленный текст.
-
-
-

123. Прочитайте диалог. Почему вы улыбнулись? Поставьте пропущенные буквы и знаки конца предложений.

— Петя, почему на твоём р_сунке ябл_ко синее_

— А оно упало_

— Ну и что_

— Так с_няк же получился_

Из журнала «Миша»

- Обсудите: **синяк** и **синий** — это одно-коренные слова или нет?

124. Прочитайте.

В небе засверкала яркая звездочка.

- Подчеркните главные члены предложения. Поставьте вопросы к второстепенным членам. Запишите эти вопросы над стрелками.

125. Прочитайте. Составьте из данных слов два предложения. Запишите их.

На, подарил, дал, килечку, папа,
щенка, рождения, мальчик, Алёше,
день, Бил, щенку.

126. Прочитайте. Вставьте в слова пропущенные буквы, а в предложения — пропущенные слова. Озаглавьте текст.

В_сной пёстрый дятел прил_тел к
б_рёзке. ___ пробил в к_ре дырочку и
стал пить сок. На вкус б_рёзовый ____
сла_кий. В гости к _____ прил_тают и
прип_лзают л_сные обитатели.

127. Прочитайте. Подчеркните многозначные слова. Объясните значения любого из них.

Айравит, бинокль, дорога, класс,
клетка, май, плитка, скрипка,
салат, чай, след.

128. Прочитайте. Определите, что обозначает слово **верный** в каждом выражении. Выберите и напишите нужное слово.

Верный товарищ — _____.

Верный ответ — _____.

Верный закон — _____.

Слова для справок: справедливый, надёжный, правильный.

129. Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные слова, выбирая их из слов для справок. Объясните свой выбор.

На поляне стоял _____ дуб. Вдруг

_____ ветер закачал ветви дерева.

_____ туча закрыла небо. Раздался

_____ раскат грома.

Слова для справок: сильный, мощный, могучий, большой.

130. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Плат_е новое —

Вполне

Хор_шо **сидит** на мне.

Это плат_е мне **идёт**.

А костюм, — наоборот,

Потому что плохо сш_т.

Он на вешалке **висит**.

А. Шibaев



- Объясните значение выделенных слов. Какие из них употреблены в переносном значении? Подчеркните эти слова.

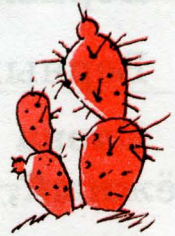
131. Прочитайте выразительно.

Дождик выглянул из тучки:

«Не пойду!

Внизу колючки!»

М. Боролицкая



- Подчеркните в предложениях изученные орфограммы.
- Какой звук обозначен каждой выделенной буквой? Произнесите его. Найдите для каждого из звуков свой звуковой «домик».

[] — согласный звук, мягкий непарный, глухой непарный;

[] — согласный звук, твёрдый непарный, звонкий парный;

[] — гласный звук, безударный.

132. Прочитайте. Как вы поняли стихотворение? Что обозначает выделенное выражение?

Заяц в трамвае

Волк на зайца тычет пальцем:

«Этот заяц едет зайцем!»

Достаёт косой билет:

«Здесь в вагоне зайцев нет!»

А. Щедрецов

• Найдите и подчеркните в стихотворении синоним к слову **заяц**.

• Найдите слова волка и выполните задания:

а) подчеркните в этом предложении слово, которое начинается с гласного звука;

б) разделите каждое слово на слоги вертикальной чертой (|).

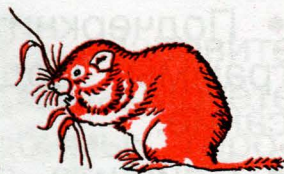
133. Прочитайте стихи Е. Весельевой.

Грызуну везёт:

Всё грызун грызёт;

И зубы от грызения

Растут — вот так везение!



• Кого называют словом **грызун**? Найдите однокоренные слова и выделите в них корень. Укажите над этими словами часть речи.

• Найдите и подчеркните в предложениях глагол, в котором все согласные звуки твёрдые парные.

134. Прочитайте диалог.

— **Жеребёнок**, дай отве(т, д),

Что ты кушал на обе(т, д)?

— Ле(х, г)че лё(х, г)кого вопро(с, з)!

Я сегодня ел овё(с, з),

А потом, когда гулял,

Тра(ф, в)ку в поле пощ(е, и)пал.

В. Хесин

- Подчеркните буквы из скобок, которые надо выбрать для правильного написания слов. Объясните выбор букв.
- Подчеркните глаголы-синонимы.
- Укажите, какой частью речи являются выделенные слова.

135. Прочитайте. Где пословица, а где скороговорка?

Оса не летает в росу — в росе сыро осе.

Лад и согласие — первое счастье.

- Подчеркните в словах изученные орфограммы. Подготовьтесь объяснить их написание.
- Спишите пословицу.

136. Прочитайте предложение. Спишите.

Однажды три маленькие белые мышки покинули свой уютный лесной домик.

- А что было дальше? Придумайте сами.
- Подготовьтесь рассказать придуманную историю.

137. Прочитайте слова и словосочетания.

В лесу, лёгкие облака, сочная трава, берёзки, осинки, цветы, зелёный кузнечик, поют, соловьи, дрозды, тропинка, полосатый шмель, летают, нора крота, кричат, душистые ягоды, ребята, колючий ёж.

- Выполните одно из заданий:
 - а) обозначьте в словах ударение, подчеркните изученные орфограммы;
 - б) используя данные слова, составьте рассказ на тему «Летом в лесу».

138. Рассмотрите рисунки. Назовите сказки. Представьте, что вы рекламируете книги. Расскажите о своих любимых героях так, чтобы одноклассникам захотелось побольше узнать и прочитать о них книги.



Содержание

Звуки и буквы	3
Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	3
Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	7
Звонкие и глухие согласные звуки	10
Разделительный мягкий знак (Ь)	19
Части речи	23
Что такое части речи?	23
Имя существительное	24
Глагол	34
Имя прилагательное	42
Местоимение	49
Предлоги	52
Повторение	55



136

Однажды три мышки покинули свой уютный домишко.

Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

2 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных учреждений

В двух частях

Часть 2

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя Центра *О. А. Железникова*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*

Ведущий редактор *М. Е. Булаева*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Дизайн обложки и макет *И. В. Калининой*

Художник *Ю. Ф. Николаев*

Компьютерная вёрстка *Р. Ю. Шаповалова*

Технический редактор *Р. С. Еникеева*

Корректор *О. В. Крупенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 07.10.11.

Формат 70x100 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,52.

Доп. тираж 100 000 экз. Заказ № 32742.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат».

410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru



Канакина В. П.
Русский язык. 2 класс

- Учебник (в 2-х частях)
- Приложение к учебнику на электронном носителе
- Рабочая тетрадь (в 2-х частях)
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы
- Русский язык. Раздаточный материал
- Сборник диктантов и самостоятельных работ
- Книга для учителя «Работа с трудными словами в начальной школе»

Сайт «Начальная школа»:

<http://1-4.prosv.ru>



ISBN 978-5-09-026625-3



9 785090 266253



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО