



В. П. Канакина

# Русский ЯЗЫК

Рабочая тетрадь



# 2

Часть  
1



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Алфавит

Аа Бб Вв Гг Дд Ее

Ёё Жж Зз Ии Йй Кк

Лл Мм Нн Оо Пп

Рр Сс Тт Уу Фф

Хх Цц Чч Шш Щщ

Ъъ Ыы Ьь Ээ Юю Яя

*Здравствуйте* — записи предназначены для обведения ручкой.

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина

# Русский язык

## Рабочая тетрадь

Пособие  
для учащихся  
общеобразовательных  
учреждений

В двух частях

**Часть 1**

*2-е издание*

# 2

**класс**

Москва  
«Просвещение»  
2012

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году.

Рабочая тетрадь соответствует учебнику «Русский язык. 2 класс», доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Упражнения, представленные в рабочей тетради, помогут ученикам закрепить знания, полученные на уроках русского языка. Система заданий направлена на обогащение словарного запаса ребенка, формирование умения анализировать лингвистические явления и работать с разными видами информации. Тетрадь — это эффективный помощник учителя в организации индивидуальной работы с учениками.

Использование рабочей тетради способствует более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 2 классе.

ISBN 978-5-09-026623-9(1)  
ISBN 978-5-09-026624-6(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2012  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2011  
Все права защищены

# Наша речь

## ВИДЫ РЕЧИ

1. Рассмотрите рисунки. Расскажите по рисункам, для чего людям нужна речь.



2. Прочитайте.

Слушание и говорение — это \_\_\_\_\_  
речь. Внутренняя речь — это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Чтение и письмо —  
это \_\_\_\_\_ речь.

• Впишите в предложения нужные по смыслу слова: **речь про себя, письменная, устная.**

**3.** Прочитайте.

Вся жизнь человека неразрывно  
связана с языком.

- Спишите предложение правильно.

**4.** Рассмотрите записи. Какие слова вы смогли прочитать и понять? Подчеркните их.

der Lehrer

une fleur

изучаем

мы

русский

a pupil

язык

a school

- Составьте предложение из слов русского языка. Запишите его.

**5.** Прочитайте. Когда так говорят?

Здравствуйте. Добрый день.

Доброе утро.

## ДИАЛОГ И МОНОЛОГ

**6.** Прочитайте выразительно тексты. Определите, какой из них диалог, а какой — монолог. Допишите в рамках слова **диалог** и **монолог**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *мо*

\_\_\_\_\_

### Олешкина кричалка

Лейся, лейся, дождик, дождик!  
Я хочу расти, расти!  
Я не сахар! Я не коржик!  
Не боюсь я сырости!

В. Левин



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *мо*

\_\_\_\_\_

- Бабушка-бабушка, я чья дочка?
- Ты Федина дочь, моего сыночка.
- Мой папа большой, совсем не сыночек!
- Сыночек. Брат четырёх моих дочек.

Я. Аким

**7.** Составьте диалог по любому рисунку на с. 3. Подготовьтесь его инсценировать.

# Текст

## ЧТО ТАКОЕ ТЕКСТ?

8. Прочитайте.

### Родная земля

Есть своя  
Родная земля  
У ручья  
И у журавля.

И у нас с тобой  
Есть она,  
И земля родная —  
Одна.

О. Дриз



- О чём самом главном хотел сказать автор?
- Подчеркните слова, в которых выражена главная мысль.

9. Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные слова.

У каждого человека есть своя \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ . Моя родина — это \_\_\_\_\_

(деревня, село, посёлок, город)

**10.** Прочитайте. Составьте из предложений текст. Укажите в кружках цифрами (1, 2, 3, 4) последовательность предложений в тексте.

- Собрались подружки в лес — по грибы да по ягоды.
- Была у них внучка Машенька.
- Пришли звать Машеньку.
- Жили-были дедушка да бабушка.



- Запишите первые два предложения из составленного текста.

---

---

---

- Устно составьте продолжение сказки.

**11.** Прочитайте слова и сочетания слов.

Собака, два молодых петушка, она, несла, шла, победил, через реку, мясо, по дощечке, в зубах, подрались, один петушок.

- Скажите, откуда они: из одного текста или из разных? Как вы об этом узнали?
- Составьте два предложения из басни «Собака и её тень». Запишите их.

---

---

---

## ЧАСТИ ТЕКСТА

**12.** Прочитайте. Придумайте к тексту заголовок. Запишите его.

В ветвях берёзы гнездо. Там жил дрозд. Кот Васька полез к гнезду. Дрозд заметил кота и клюнул его в лоб. Васька испугался, прыгнул с дерева и убежал в сад.

- Выделите в тексте три части. Отметьте начало каждой части знаком **Z**.

**13.** Прочитайте начало текста.

Летел в небе лебедь, обронил пёрышко. Поймал пёрышко зайчик и подумал: «Первая снежинка. Скоро зима...»

Г. Цыферов



- Устно составьте продолжение текста.
- Спишите первое предложение.

---

---

---

---

# Предложение

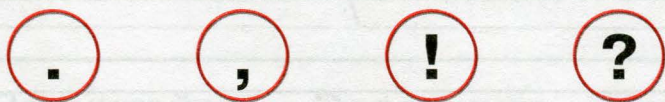
## ЧТО ТАКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ?

**14.** Прочитайте. Сколько здесь предложений? Запишите их правильно. Не забывайте о том, что первое слово в предложении пишется с заглавной буквы.

Пришёл сентябрь наступила осень покраснели  
ягоды рябины поспевают клюквы желтеет листва.

- Докажите, что вы написали текст.

**15.** Прочитайте. Рассмотрите знаки.

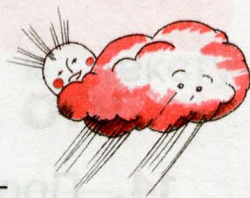


*, запятая, восклицательный и  
вопросительный знаки — это  
препинания.*

- Впишите в предложение пропущенные слова.
- Составьте предложения об осени с разными знаками препинания в конце.

**16.** Прочитайте диалог.

- Солнце, солнце, ты откуда\_
- Я из зорьки золотой\_
- Дождик, дождик, ты откуда\_
- Я из тучки грозовой\_



О. Высотская

- Поставьте знак препинания в конце каждого предложения.
- Выразительно прочитайте диалог с товарищем по парте.

**17.** Прочитайте. Из данных слов составьте предложение. Запишите его в две стихотворные строки по схеме.

*Ветер, морю, шлеет, по,* [ \_ \_ \_ \_ ]  
*подгоняет, и, кораблик* [ \_ \_ \_ ]

**18.** Прочитайте. Вставьте в слова пропущенные буквы. Обозначьте ударение.

вет\_р

д\_журный

с\_нтябрь

род\_на

быстр\_

х\_р\_шо

скор\_

т\_тра\_ь

к\_р\_ндаш

- Проверьте написание слов по словарю.

**19.** Прочитайте. Объясните смысл по-  
словицы.

*Пословица – мудрость народная.*

**20.** Прочитайте. Составьте из слов три  
предложения. Запишите их. Составьте уст-  
но продолжение текста.

Миша, солнышко, Дима, осеннее, и,  
удили, светило, по-летнему, рыба, рыбу,  
клевала, в, хорошо, речке.

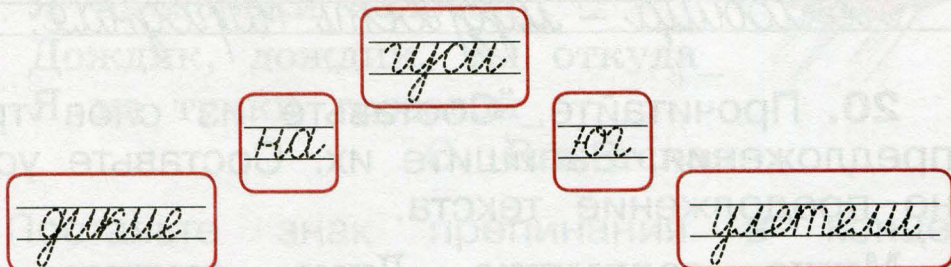


**21.** Прочитайте. Вспомните сказки и  
письменно ответьте на вопросы.

1. Что поймал Емеля?
2. С кем подружилась лиса?
3. Кто сварил кашу из топора?

## ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

22. Прочитайте.



- Составьте из данных слов предложения.
- Запишите любое предложение. Подчеркните в нём главные члены: подлежащее и сказуемое.

---

---

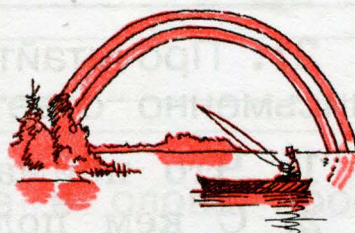
---

23. Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные слова.

\_\_\_\_\_ прошел.

Трава \_\_\_\_\_.

В небе радуга \_\_\_\_\_.



**Слова для справок:** блестит, дождь, горит.

- Подчеркните в каждом предложении главные члены: подлежащее и сказуемое.

**24.** Прочитайте. Составьте с каждым словом нераспространённое предложение и запишите его.

ребята

*Ребята рисуют.*

(кто?) (что делают?)

облака́

(что?) (что делают?)

ка́ркает

(кто?) (что делает?)

**25.** Прочитайте скороговорки. О чём говорится в каждой из них?

Пудель пуделя по́тчевал пúдингом.

Зяблик зоря́нку разбудил спозара́нку.



- Подчеркните главные члены предложения. Спишите то предложение, которое подходит к данной схеме.

кто?

кого?

что сделал?

когда? .

**26.** Прочитайте. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.

1. Куда уехал цирк?
2. Ребята вышли из автобуса.
3. Мы искали в лесу грибы.

• В каком предложении сказуемое отвечает на вопрос **что сделали?** Спишите это предложение.

---

---

---

---

**27.** Составьте по рисунку, схемам и опорным словам предложения.

1. Кто? что делает?
2. Кто? что делает? чем?
3. Кто? что делает? чем? что?



**Слова для справок:** пила, плотник, доска, пилит.

• Запишите предложения. Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

---

---

---

---

---

---

# Слова, слова, слова...

## СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

**28.** Прочитайте. Объясните, как вы поняли смысл каждого предложения.

Любой язык состоит из слов.

Русский язык богат словами.

• Скажите, где можно узнать, сколько слов в русском языке.

**29.** Прочитайте. Что вы представили, читая слова? Нарисуйте к любому слову иллюстрацию.

шришка

цветок

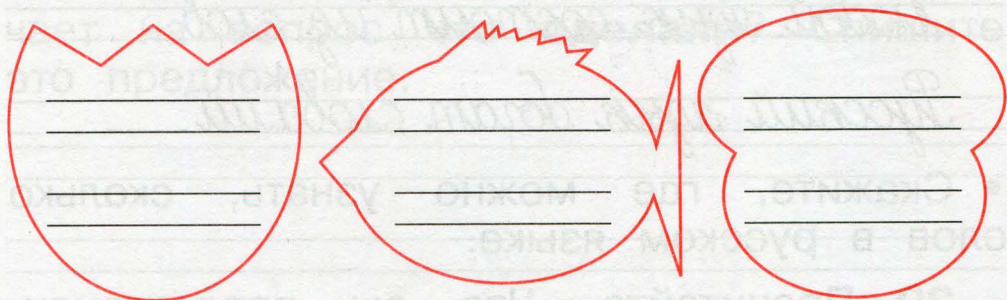
ягода

• Одинаковые или разные рисунки получились у вас и у ваших одноклассников? Почему?

• Составьте предложение по любому рисунку. Запишите его.

**30.** Прочитайте. Разделите слова на три группы в зависимости от значения. Впишите их в рисунки. Подберите общее название для каждой группы слов и запишите его.

Ёрш, рыжик, щука, роза, астра, опята.



Цветы.

**31.** Прочитайте. Дополните каждую группу слов другими словами.

Деревья: береза,

Кусты: смородина,

Травы: шавель,

• Подберите общее название для всех этих слов.

• Составьте предложение с любым словом. Запишите его.

---

---

---

**32.** Прочитайте. Поставьте в конце предложений пропущенные знаки препинания.

— Кто вы \_

— Мы лисички —

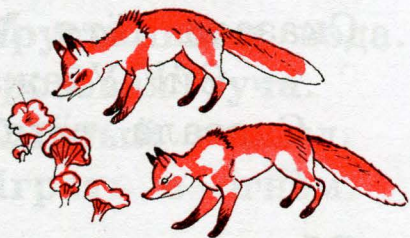
Дружные сестрички \_

Ну, а вы-то кто же \_

— Мы лисички тоже \_

— Как, с одной-то лапкой \_

— Нет, ещё — со шляпкой \_



А. Шибает

- Объясните значение каждого из выделенных слов. Составьте свои предложения с данными словами. Запишите их.

---

---

---

**33.** Прочитайте. Впишите в клетки слова, соответствующие их значениям.

1. Неядовитая змея.

--	--

2. Перелётная птица с чёрным блестящим оперением.

--	--	--	--

3. Место, где ты родился и вырос.

--	--	--	--	--	--

4. Инструмент для копания земли.

--	--	--	--	--	--

**34.** Прочитайте.

— Мои часы ушли вперёд, —  
Сказала тётя Маша.

— Ой! Убежало молоко! —  
Сказала тётя Груня.

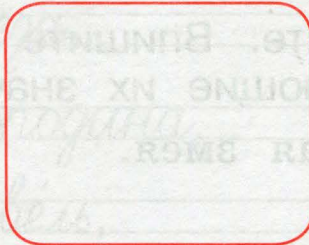
А. Шибает

- Объясните написание выделенных букв.
  - Подчеркните многозначные слова. Составьте предложение с одним из этих слов в другом значении. Запишите его.
- 
- 

**35.** Рассмотрите рисунки. Какие многозначные слова они иллюстрируют? Сделайте ещё один рисунок к любому другому многозначному слову и подпишите его.

---

---



*Ручка.*

---

---

---

- Подпишите каждый рисунок. Составьте предложение по любому рисунку.
- 
- 
-

**36.** Прочитайте. Объясните значение каждого словосочетания.

**Хрустальная ваза.**

**Хрустальная вода.**

**Туча пыли.**

**Грозовая туча.**

**Хмурый день.**

**Хмурый взгляд.**

**Играть в футбол.**

**Играть с огнём.**

- В каких словосочетаниях выделенные слова употреблены в переносном значении? Подчеркните эти слова.
- Составьте предложение с любым словосочетанием. Запишите его.

---

---

---

**37.** Прочитайте. Подчеркните многозначные слова. Какие из них употреблены в переносном значении?

Спали в поле перепёлки.

Ветерок уснул в лесах.

Золотистые, как пчёлки,

Звёзды плыли в небесах.

А. Усачёв



- Спишите третье предложение. Подчеркните в нём сказуемое.

---

---

---



Мороз – холод,

**41.** Прочитайте.

– это противоположные  
по смыслу слова.

• Впишите пропущенное слово. Обозначьте в словах ударение.

**42.** Прочитайте диалог выразительно.

Мама, этот большой кусок торта ты оставила для Оли?

Нет, для тебя.

Такой маленький кусочек?!



• Какой знак пропущен? Поставьте его.

• Почему один и тот же кусок торта мальчик назвал и большим, и маленьким?

• Найдите в предложениях антонимы, подчеркните их. Подберите к каждому антониму синонимы.

**43.** Прочитайте. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова.

*Готовь сани летом, а телегу*

Вместе тесно, а врозь \_\_\_\_\_.

Думай медленно, а работай \_\_\_\_\_.

- Почему так говорят? Подчеркните в предложениях антонимы.

**44.** Прочитайте. На каком уроке вы часто употребляете эти слова?

сумма

плюс

меньше

вычитание

сложение

больше

минус

разность

- Обозначьте в словах ударение. Соедините линиями слова-антонимы.

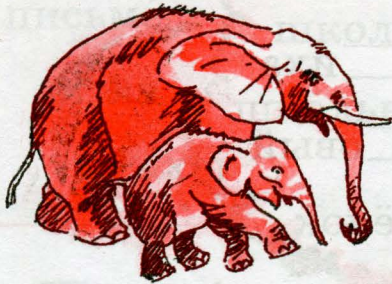
**45.** Заполните «ящички» антонимами.

Что?	
_____	вечер
_____	_____
ночь	_____
_____	_____
радость	_____
_____	_____
_____	зима

Какой?	
добрый	_____
_____	_____
_____	громкий
_____	_____
новый	_____
_____	_____
_____	слабый

## ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

46. Рассмотрите рисунки. Подпишите каждый рисунок.



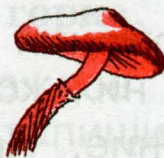
Слон и слонёнок.

- Обозначьте в однокоренных словах корень так:  $\frown$ .
- Составьте предложение по любому рисунку. Запишите его.

47. Напишите слова. Корень каждого слова «спрятался» в рисунке.



шк



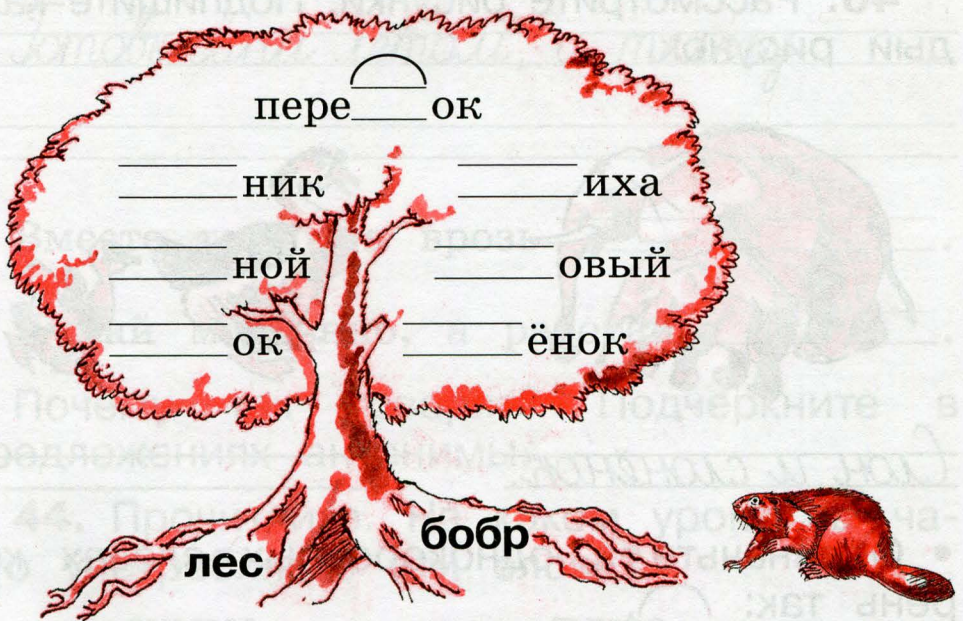
шшк



онок

- Объясните значение записанных слов.

**48.** Прочитайте. Впишите в слова пропущенный корень **-лес-** или **-бобр-**.



- Составьте предложение с одним из однокоренных слов. Запишите его.

---



---

**49.** Прочитайте.

*Рыжик рыжик рыж не зря:  
Рыжик – вестник сентября.*



- Найдите в предложении однокоренные слова. Обозначьте в них корень.
- Спишите предложение. Проверьте себя.

---



---



---

**50.** Прочитайте. Найдите однокоренные слова. Запишите каждую пару этих слов. Выделите в них корень.

письмо́

школа

перо́

са́харница

пыль

шко́льник

писа́тель

пыли́нка

са́хар

перы́на

*Пыль - пылинки,*

**51.** Прочитайте. Найдите в каждой строке только родственные (однокоренные) слова. Обозначьте в них корень.

1. Белка, беленький, белить.

2. Водяной, вода, водить.

3. Лист, лиса, лисёнок.

4. Лось, лоску́т, лосёнок.

5. Горный, горка, городок.



• Выпишите каждое выделенное слово и рядом с ним запишите однокоренное.

**52.** Прочитайте выразительно.

### Ежовы рукавицы

Ежата — детки хоть куда!  
И что же тут дивиться?  
Ведь мама держит их всегда  
В ежовых рукавицах!



Е. Серова

- Объясните, как вы поняли значение выделенных выражений.
- Выделите корень в однокоренных словах.

**53.** Прочитайте. Какая группа слов лишняя? Зачеркните её.

воробей	тигр	ворона	грач
в_р_бушек	т_грята	в_р_нята	гр_чиха

- Вставьте пропущенные буквы.
- Выделите корень в однокоренных словах.

**54.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и слова.

В с\_нтябре, в с\_нтябре

Утром \_\_\_\_\_ в серебрé,

Как серебряные \_\_\_\_\_,

Блещут \_\_\_\_\_ на зарé.



С. Козлов

**Слова для справок:** блюдца, травы, лужи.

## СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА

55. Прочитайте.



Ты видишь поезд вдалеке?  
Он по стальной дороге  
Бежит, как слово по строке,  
Разбитое на слоги...

А. Шibaев

- Соберите из слогов слово. Что оно обозначает?
  - Запишите его. Обозначьте в слове ударение.
- 
- 

56. Прочитайте.

Уж 'бо 'сенью шало,  
Уж 'же 'нышко блиста,  
Ко 'че становил день.

- Впишите в слова пропущенные слоги.
- Проверьте по учебнику (с. 67, упр. 99), правильно ли вы написали слова.
- Разделите трёхсложные слова на слоги вертикальной чертой (|).

57. Соберите из слогов вежливые слова.




---



---



---

• Запишите слова. Устно составьте диалог, используя в нём вежливые слова.

58. Прочитайте. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова.



\_\_\_\_\_ косец,

А зайчишка \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ трусишка,

А ослик \_\_\_\_\_.

три́сит

ко́сит

ко́сит

трусíт

• Что обозначают слова, которые одинаково пишутся, но по-разному произносятся?




**59.** Прочитайте ряды ударных и безударных слогов.

свѐ	вель	кан	фѐр	вер	ляр	нить
сто	зво	ба	ста	шо	ща	кла

• Составьте из слогов двусложные слова. Запишите их. Поставьте, где нужно, знак ударения.

*Свекла,*

**60.** Подберите и запишите слова, которые подходят к таким схемам:

**61.** Измените форму каждого слова так, чтобы ударный слог стал безударным. Запишите.

Зѐмли — земля́, ко́льца — \_\_\_\_\_,

ста́ны — \_\_\_\_\_, слѐзы — \_\_\_\_\_,

ре́ки — \_\_\_\_\_, зме́и — \_\_\_\_\_,

пи́сьма — \_\_\_\_\_, со́сны — \_\_\_\_\_.

**62.** Прочитайте, правильно ставьте ударение в каждом слове.

Айравит, верба, банты, торты,  
гербы, стаканы, краны, простыня,  
клетка, портфель.



• Обозначьте ударение. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.

**63.** Прочитайте. Найдите загадку. Отгадайте её. Из других строк составьте скороговорку.

Приучить **сороку** одна моро́ка,  
**Сорок** оде́жек, а все без застёжек.  
А **сорок сорок** — **сорок** моро́к.

• Спишите загадку или скороговорку.

• Что обозначают выделенные слова? Поставьте в них ударение.

**64.** Прочитайте. Вставьте в словарные слова пропущенные слоги.

\_\_пуста, из\_\_ните, \_\_суда, \_\_ревня,  
са\_\_, за\_\_, \_\_сунок, \_\_рога, ве\_\_,  
\_\_тябрь, ро\_\_на, \_\_сква.

- Проверьте написание слов по орфографическому словарю. Обозначьте в словах ударение.
- Подчеркните в безударных слогах буквы, написание которых надо запомнить.

**65.** Прочитайте. Вставьте в слова пропущенные буквы.

Зм\_я, т\_традь, п\_тух, ч\_йник, ш\_шка, м\_роз, яг\_да, учит\_ль, осен\_, ябл\_ко, вет\_р, за\_ц, з\_вод, п\_суда, пр\_щай, ж\_знь.

- Разделите слова на слоги вертикальной чертой (|). Подчеркните слова, которые нельзя разделить для переноса.
- Выпишите пять слов, которые можно перенести с одной строки на другую. Разделите их горизонтальной черточкой (—) для переноса.

*Тле - традь,*

**66.** Подберите слова, которые можно перенести с одной строки на другую так, как показано в образце. Запишите их.

*Паль - то,*

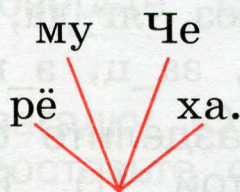
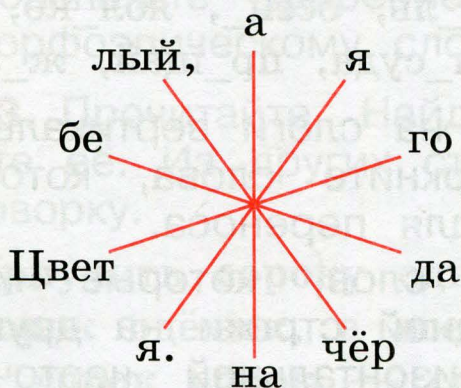
*Лей - ка,*

*Ван - на,*

**67.** Подберите и запишите двусложные слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

*Аля,*

**68.** Соберите из слогов слова, а из слов загадку с отгадкой.



• Запишите загадку. Подчеркните в словах загадки слог, который нельзя перенести на другую строку.

• Запишите слово-отгадку, разделяя его горизонтальной чертой столько раз, сколько есть способов переноса этого слова.

*Цв*

*цв*

*Че*

*чу*

# Звуки и буквы

## КАК РАЗЛИЧИТЬ ЗВУКИ И БУКВЫ?

69. Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные слова.

Вот буто́н,

А вот — бато́н.

Вот бидо́н,

А вот — пито́н.

Ну, а вот — бето́н.

В печке выпечен \_\_\_\_\_,

А в петлицу вдет \_\_\_\_\_.

По траве ползёт \_\_\_\_\_,

Молоко течёт в \_\_\_\_\_,

А на стройке есть \_\_\_\_\_.

Н. Матвеева

• Что обозначают слова, которые вы вписали в предложения? Какое из этих слов вам незнакомо? Подчеркните его.

• Какими звуками и буквами различаются слова **буто́н** и **бато́н**, **бидо́н** и **пито́н**, **бето́н** и **бидо́н**?

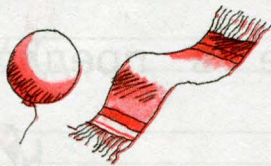
де

то

ти



**70.** Рассмотрите рисунки. Произнесите названия изображённых предметов. Какие звуки делают слова разными по смыслу?



• Запишите названия предметов рядом с рисунками.

**71.** Соберите из звуков слова. Запишите их.

[а]	[н]	_____	[о]	[р]	
[с]	[н']	[к']	[г]	[к]	[а]
[а]	[и]	[к']	[и]	[м]	[а]
[к]	[и]	_____	[з']		



• Составьте с любым словом предложение на тему «Зимние забавы». Запишите его.

\_\_\_\_\_

**72.** Прочитайте. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова.

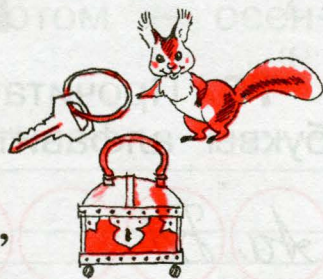
Произносимые слова состоят из \_\_\_\_\_.

На письме \_\_\_\_\_ обозначаются

\_\_\_\_\_.

**73.** Прочитайте. Чем интересно стихотворение?

Белка, балка и булка,  
У меня шкатулка,  
Ключ, клюв, клюква,  
В плюшке пляшет буква,  
А из каждой буковки  
растут слова, как луковки!



Ю. Мориц

- Выпишите слова, которые различаются одной буквой. Подчеркните эти буквы. Объясните значение записанных слов.
- 
- 
- 

**74.** Прочитайте. Подчеркните «озорные» буквы и верните правильный смысл двустишиям.

Утром бабушка к рубашке  
Прибывала мне кармашки.

В новом зоопарке нашем  
Стон стоит! Ушами машет.

И. Синицина



- Подчеркните в первом предложении главные члены.
  - Задайте вопрос к каждому второстепенному члену.
- 
-

## РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА

**75.** Прочитайте. Впишите пропущенные буквы алфавита.

Аа Бб  Гг  Дд Ее  Жж

Ии Йй  Лл    Пп Рр

Уу  Хх Цц   Щщ

Ъ   Ээ

• Проверьте по учебнику (с. 81, упр. 121), правильно ли вы записали буквы по алфавиту. Прочитайте, правильно называя каждую букву.

**76.** Запишите строчные буквы по алфавиту в две группы: в первую — буквы, которые обозначают гласные звуки, во вторую — буквы, которые обозначают согласные звуки.

а,

б,

\_\_\_\_\_

**77.** Запишите по алфавиту сначала названия летних месяцев, а потом — осенних месяцев.

---

---

---

**78.** Прочитайте.

Иваново, Михалков, Бианки, Пришвин.  
Москва, Киев, Волга, Кострома.

Мальвина, Буратино, Незнайка, Пьеро.

- Определите, какое слово в каждой группе слов лишнее. Почему оно лишнее? Подчеркните это слово.
  - Запишите любую группу слов (без лишнего слова) в алфавитном порядке.
- 
- 

**79.** Прочитайте. Что обозначает это слово? Выпишите из данного слова все буквы в алфавитном порядке.

Энциклопедия

---

---



- Кто больше составит слов из букв данного слова? Запишите любые из них.
- 
-

**80.** Назовите буквы. Расшифруйте каждый ребус, и получатся слова-названия грибов.



ГРЗДЬ  
У

МХМР  
УОО

СРЖК  
БЮЕА

ПТ  
ОЯА

ПДБРЗВК  
ОЕЁОИ

РЖК  
ЫИ

- Запишите названия грибов в алфавитном порядке.

---



---



---



---



---

**81.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы в слова-названия животных.

**Кто чем гордится?**

\_авлины — пышными хвостами.

\_аки — цепкими клешнями.

\_шаки горды ушами.

\_олки — острыми зубами.

\_ноты — стёртой обнёвой.

\_елёнок — матушкой коровой.



Л. Яхнин

- Назовите животных в алфавитном порядке.

## ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

**82.** Прочитайте. Объясните смысл пословицы.

*Не будет скуки, если заняты руки.*

• Подчеркните буквы, обозначающие гласные звуки.

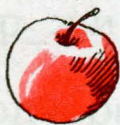
**83.** Прочитайте. Впишите пропущенные буквы и числа.

В русском языке гласных звуков \_\_\_\_.  
Звуки можно обозначить так: [а], [ ],  
[ ], [ ], [ ], [ ].

В русском языке \_\_\_\_\_ букв, обозначающих гласные звуки:

а,

**84.** Рассмотрите рисунки. Подпишите под рисунками названия предметов.



• Подчеркните слово, которое начинается с гласного звука.

**85.** Произнесите слова. Послушайте их звучание.

1. Клён, мост, лён: [ ].

2. Мел, кекс, эх: [ ].

3. Крюк, куст, трюм: [ ].

4. Мяч, сад, ряд: [ ].



• Какой гласный звук вы услышали в словах каждой группы слов? Укажите эти звуки в квадратных скобках.

**86.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

я

а

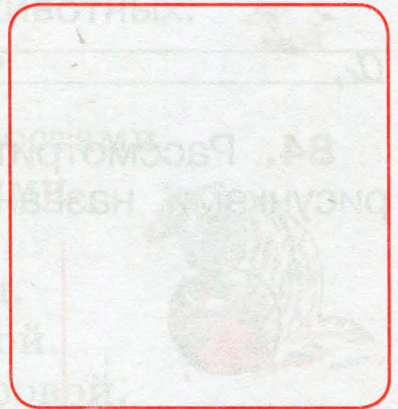
о

е

Шл\_па, л\_тчик, к\_рта, мор\_к, п\_ле.  
\_жик, \_слик, \_стреб, \_ист.

**87.** Прочитайте. Нарисуйте к стихотворению картинку.

Я сегодня нарисую  
Зиму, снежную такую.  
Лес, дорога —  
Всё в снегу.  
Чёрный ворон на стогу.  
С. Козлов



- Объясните написание выделенных букв.
- Подчеркните в словах буквы, которыми обозначены звуки [й'а] и [й'у].

**88.** Прочитайте. Какое правило вам на-помнило это стихотворение? Запишите выделенные слова без скобок.

Безударный гласный звук

Причиняет много мук.

Как писать г(о, а)ра, тр(а, о)ва

И слова м(о, а)ря, д(е, и)ла?

Чтобы не было сомненья,

Ставим звук под ударенье.

Гóры, тра́вы, мо́ре, де́ло!

Вот теперь напишем смело!

Н. Бетенькова

**89.** Прочитайте. Обозначьте в словах ударение. Вставьте пропущенные буквы.

и

а

о

е

р\_ка — р\_чка

б\_рег — б\_рега

м\_ряк — м\_ре

п\_сьмо — п\_сьма

д\_ждь — д\_жди

гр\_ч — гр\_чи

стр\_жи — стр\_ж

н\_жик — н\_жи

- Подчеркните в каждой паре слов проверочное слово.
- Соедините линией одинаковые буквы, обозначающие гласные звуки в корне проверочного и проверяемого слов.

**90.** Прочитайте. Подберите к каждому слову проверочное. Вставьте пропущенные буквы.

щ\_к\_л\_л — щ\_к\_а́

л\_л\_л — л\_л\_а́

\_\_\_\_\_ — з\_рнó

\_\_\_\_\_ — л\_стý

\_\_\_\_\_ — с\_стра́

\_\_\_\_\_ — шк\_фы́

\_\_\_\_\_ — зв\_здá

\_\_\_\_\_ — хл\_ба́

• Запишите по образцу. Соедините дугой одинаковые гласные в корне проверочного и проверяемого слов.

**91.** Прочитайте. Обозначьте в словах ударение. Подберите к каждому слову проверочное. Вставьте пропущенные буквы.

(ветвь) в\_тв\_и́стый

(крик) кр\_к\_л\_и́вый

\_\_\_\_\_ гл\_зной

\_\_\_\_\_ пр\_вдивый

\_\_\_\_\_ л\_дяной

\_\_\_\_\_ с\_сновый

\_\_\_\_\_ х\_лодный

\_\_\_\_\_ в\_здушный

\_\_\_\_\_ в\_черний

\_\_\_\_\_ д\_л\_ёкий

• Запишите по образцу. На какой вопрос отвечает проверочное слово? проверяемое?

**92.** Прочитайте. Распространите каждое предложение подходящим по смыслу словом из упр. 91. Впишите эти слова.

*Дул* *ветер.*  
*Шумел* *лес.*  
*Летел* *шарик.*

• Подчеркните в предложениях главные члены.

**93.** Прочитайте выразительно.

Над рекой — Береги его,  
родной уголок, не гаси,  
А в окне — От него светлей  
золотой огонёк. на Руси.

П. Синявский

- О чём самом главном хотел сказать автор?
- Объясните написание выделенных орфограмм.
- Спишите стихотворение.

**94.** Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное проверочное. Вставьте пропущенные буквы.

*(пáмáтá) пáмáтá*

*(оáдóк) оáдóк*

\_\_\_\_\_ г\_рá

\_\_\_\_\_ х\_лмý

\_\_\_\_\_ св\_чá

\_\_\_\_\_ дв\_рý

\_\_\_\_\_ сп\_нá

\_\_\_\_\_ цв\_тý

- Запишите по образцу.

**95.** Прочитайте.

1. Осенью над рекой туман. 2. На скале стоял горный козёл. 3. На дворе играют котята. 4. Лесник охраняет наши леса. 5. В норе живёт лиса.

- Выполните одно из заданий:

а) подчеркните в словах любого предложения изученные орфограммы;

б) выпишите из предложений три слова с безударным гласным звуком в корне. Перед каждым словом запишите проверочное.

*(Рéки) реко́й,*

**96.** Прочитайте. Объясните отгадку к загадке. Обозначьте в словах ударение.

Бежит свинка, золотая спинка,  
Носочек стальной, хвосточек льняной.  
Сквозь полотно́ проходит,  
Конец себе находит.

• Выпишите из загадки три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне, перед каждым словом запишите проверочное.

(Нос) носочек,

---

---

**97.** Прочитайте. Обозначьте ударение.

хв_áлит — хв_л_и́ть	л_ч_и́т — л_ч_и́ть
к_р_м_и́т — к_р_м_и́ть	см_т_р_и́т — см_т_р_е́ть
сп_ш_е́т — сп_с_а́ть	ск_ж_е́т — ск_з_а́ть
д_р_ж_и́т — д_р_ж_а́ть	д_р_и́т — д_р_и́ть

• Впишите в слова пропущенную букву в ударном слоге, затем в безударном. Соедините линией буквы, обозначающие гласные звуки, в ударном и безударном слогах в каждой паре слов.

• Поставьте вопрос к каждому слову. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос **что делает?**

**98.** Прочитайте. Обозначьте в словах ударение. Вставьте пропущенные буквы.



Ш\_рокие п\_ля, л\_сная тр\_па, ст\_льное  
к\_льцо, м\_рская в\_лна, гр\_чиное гн\_здо,  
п\_левой цв\_ток, с\_новые л\_са, цв\_тной  
к\_вёр, \_довитые гр\_бы.

- Составьте предложение с одним из словосочетаний. Запишите его.

---

---

---

**99.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст и запишите заголовок.

---

---

На рассвете прокр\_ч\_л п\_тух. Надя проснулась. Дев\_чка посм\_тре\_ла в \_кно. По улице д\_ревни шёл пастуш\_ок. Маль\_ч\_к \_грал на дудочке. За ним шли к\_ровы. На лугу их ждёт сочная тр\_ва, а на оз\_ре — х\_лодная в\_дичка.

- Подчеркните в первом предложении главные члены.

**100.** Прочитайте. Обозначьте в словах ударение. Впишите пропущенные буквы.

**О? А?**

п\_лянка, м\_лыши  
д\_леко, пл\_щадка  
к\_лечко, тр\_винка  
скв\_рец, п\_лезный

**Е? И?**

см\_льчак, ш\_рина  
д\_ревья, в\_ршина  
л\_нейка, с\_мена  
с\_лач, см\_шной

• Докажите, что вы правильно выполнили задание.

**101.** Прочитайте. Отгадайте загадки. Впишите пропущенные буквы и слова-отгадки.

Клейкие почки, з\_лёные л\_сточки.

С белой к\_рой ст\_ит над г\_рой.

(\_\_\_\_\_)



Никто не пугает, а вся др\_жит.

(\_\_\_\_\_)

**102.** Прочитайте. Подберите к каждому слову синоним (слово, близкое по значению). Запишите его.

дети — \_\_\_\_\_

школьник — \_\_\_\_\_

путь — \_\_\_\_\_

узор — \_\_\_\_\_



**103.** Прочитайте пары однокоренных слов. Вставьте пропущенные буквы.

р_сунок	—	р_совать		с_ринка	—	с_рить
р_са	—	р_синка		сах_р	—	сах_рница
св_сток	—	св_стеть		вет_р	—	в_т_рок
сн_гирь	—	сн_гирёк		п_года	—	п_годка

- В каких словах написание пропущенных букв надо запомнить, а в каких можно проверить? Подберите к ним проверочные слова.

- Выделите корень в однокоренных словах.

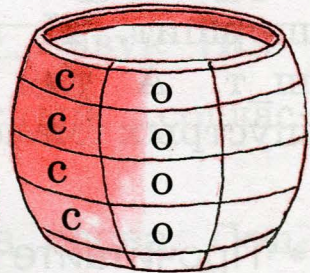
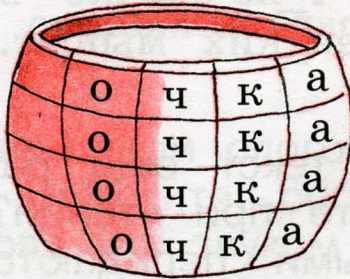
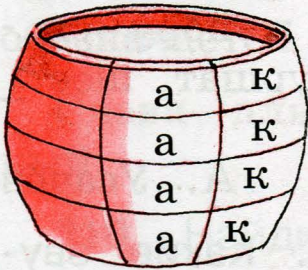
**104.** Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные буквы и слова.

1. На ябл\_не растут \_\_\_\_\_.
2. Гвоздь забивают \_\_\_\_\_. 3. Квакает \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ каркает, а \_\_\_\_\_ лает.
4. На л\_сной п\_лянке созрела \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ — ягодный кустарник.
6. \_\_\_\_\_ — осенний месяц.

- Проверьте по орфографическому словарю в учебнике, правильно ли вы записали словарные слова. Подчеркните в них изученные орфограммы.

## СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

**105.** Прочитайте. Впишите в пустые клетки буквы. Если вы правильно это сделаете, то у вас получатся разные слова.



- Что обозначает каждое из слов? Составьте и запишите предложение с одним из слов.

---

---

---

**106.** Прочитайте. Вставьте в слова пропущенные буквы.

С р а в ж в ы х м л с  
Вот р т л р жу ю л су.

С. Маршак

- Подготовьтесь ответить на вопрос: одинаковые или разные звуки обозначены буквами «эр», «эль», «эс», «тэ»?

**107.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

### Шуршащая песня

Шуршат осенние кусты. Шуршат на дер\_ве л\_сты. Шурш\_т камы\_, и дож\_ь шуршит. И мыш\_ь, шурша, в нору сп\_ш\_т. А там т\_хó-онечко шуршат шест\_шустрых мален\_ких мышат.

А. Усачёв

- Прочитайте текст ещё раз. Какие звуки вы слышите при чтении? Подчеркните буквы, которыми передаются эти звуки. Почему автор использовал слова с повторяющимися звуками?

**108.** Рассмотрите рисунки и обозначения звуков.



[с]

[с']

[г]

[г']

[р]

[р']

- Соедините рисунок с тем звуком, который слышится в названии предметов.
- Запишите названия предметов. Подчеркните в них буквы, обозначающие согласные звуки.

**109.** Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные слова.

Буквой «и краткое» обозначается \_\_\_\_\_  
звук [й']. Буквой «и»  
обозначается \_\_\_\_\_ звук [и].

**Слова для справок:** гласный, согласный.

**110.** Найдите среди слогов слова. Подчеркните их. Помогите собачке собрать из слогов слова со звуком [й'] и записать их.

ник Не му **знай**

май **строй** ка

трой мой вей лей чай

слу шай ра шей те

лай



*Незнайка,*

• Устно составьте предложение с любым словом.

**111.** Произнесите слова по их звуковым записям. Рядом запишите каждое слово буквами.

[край'] край | [край'а] \_\_\_\_\_

[л'эй'ка] \_\_\_\_\_ | [й'эл'и] \_\_\_\_\_

[трóй'ка] \_\_\_\_\_ | [й'ólка] \_\_\_\_\_

[играй'ут] \_\_\_\_\_ | [й'ужный'] \_\_\_\_\_

• Подчеркните буквы, в которых «спрятался» звук [й']. Почему в некоторых из этих слов звуков больше, чем букв?

**112.** Прочитайте. Вставьте пропущенные слова.

Сырое молоко не \_\_\_\_\_.

Прокипяти его \_\_\_\_\_.

Вернувшись с улицы \_\_\_\_\_,

Скорее руки с мылом \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** домой, скорей, пей, мой.

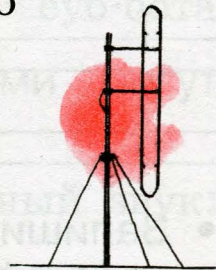
• Подчеркните в словах слоги с буквой й.

**113.** Прочитайте. Каких животных так называют? Запишите названия животных.

Косой — \_\_\_\_\_, косолапый — \_\_\_\_\_,  
серый — \_\_\_\_\_.

**114.** Прочитайте. Вставьте пропущенные слова так, чтобы получились рифмованные строки.

С двойной согласной непременно  
пишем мы слова: антéнна,  
килограмм, и грамм, и тонна,  
пассажи́р, шоссе, \_\_\_\_\_,  
ссы́ра, тéннис и программа,  
группа, касса, \_\_\_\_\_,  
русский, класс, суббота, ванна,  
Римма, Эмма, Инна, \_\_\_\_\_.



Н. Бетенькова

**Слова для справок:** телеграмма, Анна, колóнна.

- Подчеркните удвоенные согласные.

**115.** Прочитайте. Откуда эти строки?

— Вот вам телеграмма  
От Гиппопотáма!

К. Чуковский

Жил человек рассеянный  
На улице Бассéйной.

С. Маршак



- Обведите кружком удвоенные согласные. Подчеркните синоним к слову **бегемот**.
- Составьте ответ на вопрос: кто прочитал телеграмму от больных зверей?

**116.** Подберите имена, в которых есть удвоенные согласные.

<i>ММ</i>	<i>МММ</i>	<i>НН</i>	<i>ПН</i>

• Запишите слова, разделяя их для переноса чёрточкой (—).

**117.** Прочитайте. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова. Запишите их.

1. Автобусы ехали по широкому \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_ до добра не доведёт.

3. \_\_\_\_\_ приходит во время еды.

4. В лесу растёт \_\_\_\_\_. Это хвойный кустарник.

5. \_\_\_\_\_ собирала \_\_\_\_\_ марок.

**Слова для справок:** сс́ора, аппети́т, можжеве́льник, шоссе́, Ри́мма, коллэ́кция.

**118.** Прочитайте. Подчеркните слова, которые правильно разделены для переноса.

о-бла-ко      скамей-ка      су-ббота  
об-лако      скаме-йка      суб-бота

**119.** Запишите буквы, которыми могут быть обозначены:

а) и твёрдый, и мягкий согласный звук:

\_\_\_\_\_

б) только твёрдый согласный звук:

\_\_\_\_\_

в) только мягкий согласный звук:

\_\_\_\_\_

**120.** Назовите изображённые предметы. Произнесите каждый согласный звук, который обозначен пропущенной буквой.



я е

е ь

и а

о ё

ин юк

• Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте, где нужно, ударение.

ко

тр

кл

св

**121.** Прочитайте. Чем интересны выделенные слова?

В выходной, весной как **раз**,  
Вол Василий **вёз** **воз** **ваз**.

Налетел на старый **вяз**...

Вот и кончен наш рассказ.

А. Усачёв



- В чём сходство и различие слов **вёз** и **воз**, **ваз** и **вяз**, **раз** и **ваз**? Какими звуками они различаются?
- Запишите ответ на вопрос: что вёз вол Василий?

**122.** Прочитайте. Произнесите звуки, которые часто повторяются в словах скороговорок.

Лёня и Лиля леденцы делили.

Лёня ломом колот лёд перед домом.

В. Борисов

- Подчеркните буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки. Подготовьтесь произнести эти звуки.

**123.** Впишите в кружки буквы, которые могут указывать на мягкость предшествующего согласного звука в слове:





**127.** Прочитайте. Произнесите звуки, обозначенные выделенными буквами.

Здравствуй, гостья-зима!

• Запишите каждый звук в квадратные скобки. Подчеркните признаки, которые определяют каждый звук.

[ ] — согласный или гласный, мягкий парный или непарный, твёрдый парный или непарный.

[ ] — согласный или гласный, мягкий парный или непарный, твёрдый парный или непарный.

[ ] — согласный или гласный, мягкий парный или непарный, твёрдый парный или непарный.

**128.** Рассмотрите рисунок. Украсьте ёлку словами-названиями игрушек. В первый столбик запишите слова, которые начинаются с мягкого согласного звука, во второй — с твёрдого согласного звука.

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)

**129.** Прочитайте колыбельную песенку.

Кóтя, кóтен\_ка-к\_тóк,  
Кóтя — сéренький хв\_стóк!  
Приди, кóтя, н\_чевáт\_,  
Мою дéто\_ку к\_чáт\_, приб\_юкиват\_.



- Вставьте пропущенные буквы. Подготовьтесь объяснить их написание.
- Подчеркните буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

**130.** Прочитайте. Вставьте в слова мягкий знак и букву перед ним.

сире__	зве__	ладо__	де__
тюле__	оку__	грус__	те__

шко\_\_ник

ого\_\_ки

де\_\_фин

колоко\_\_чик

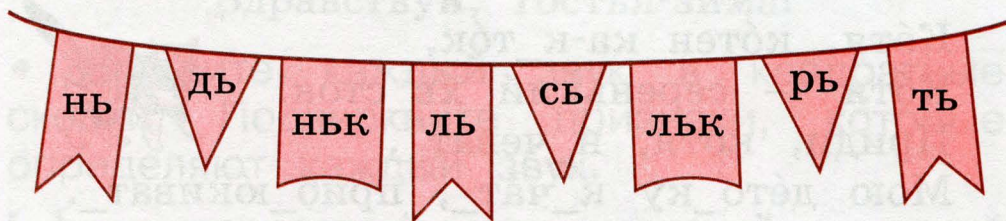
васи\_\_ки

тю\_\_пан

- Подчеркните слова, в которых все согласные звуки являются мягкими.
  - Выпишите слово, в котором семь букв, а звуков — шесть. Разделите его для переноса горизонтальной черточкой (—).
- 
- 

- Составьте предложение с одним из слов.
- 
-

**131.** В каких словах могут встретиться такие буквосочетания? Запишите несколько слов.



**132.** Прочитайте. В каких словах пропущен мягкий знак? Впишите его. Разделите слова вертикальной чертой (|) на слоги.

океан_	снегир_	пал_то	сосул_ка
олен_	шофёр_	пал_ка	вешал_ка
лебед_	мебел_	кон_ки	ступен_ки
обед_	глобус_	зон_ты	песен_ка

**133.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Л\_виный зев имеет удивител\_ные цвет\_ки: если сжат\_ их с б\_ков, они раскры\_ваются, как паст\_л\_ва.

- Почему растение получило такое название?
- Подготовьтесь объяснить написание слов с пропущенными и выделенными буквами.

**134.** Прочитайте. Впишите в клетки слова, соответствующие данным значениям. Каждое такое слово заканчивается мягким согласным звуком.

1. Время года.
2. Летний месяц.
3. Осенний месяц.
4. Зимний месяц.
5. Весенний месяц.

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**135.** Прочитайте стихотворение-шутку.

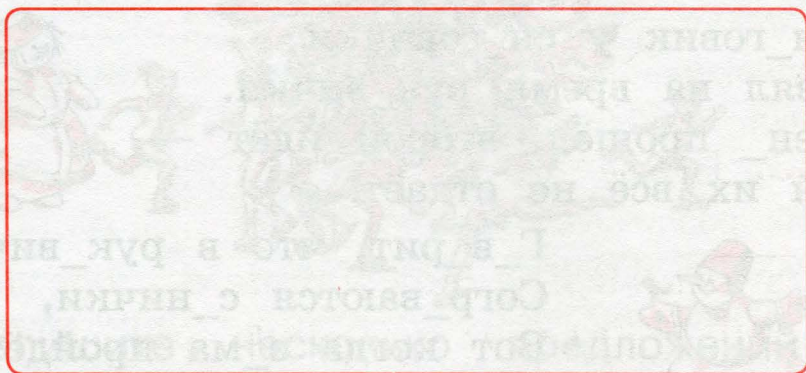
Привели на море Гальку.

«Собирай, — сказали, — гальку!»

Галька гальки набрала —

Встать на ножки не смогла.

М. Бородицкая



- Скажите, какую иллюстрацию к стихотворению вы могли бы нарисовать? Нарисуйте её.
- Подчеркните в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

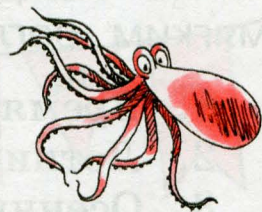
**136.** Прочитайте выразительно.

У осьминога только восемь ног,  
А сколько под водой  
дорог!

Задумался моллюск:  
как быть?

Где карту дна морского  
раздобыть?

Т. Марковская



- Подчеркните буквы-орфограммы, написание которых вы можете объяснить.
- Сколько в словах данных предложений мягких согласных звуков? Произнесите эти звуки.

**137.** Прочитайте стихотворение «Рукавички». Вставьте пропущенные буквы.

Сн\_говик у сн\_говички  
Взял на время рук\_вички.  
Ден\_прошёл, второй идёт —  
Он их всё не отдаёт!



Г\_в\_рит, что в рук\_вичках  
Согр\_ваются с\_нички,  
Вот когда з\_ма пройдёт —  
Рук\_вички он вернёт.

Г. Гранова

- Подчеркните в первом предложении грамматическую основу.
- Подходит ли рисунок к стихотворению? Скажите, а что вы могли бы нарисовать?

**138.** Прочитайте выразительно.

Ясный день, замечательный воздух...  
Забирайте коньки — и на лёд!  
Встретим так новогодний наш отдых,  
Чтоб потом вспоминать целый год.

Н. Саконская

• Объясните написание выделенных орфограмм.

**139.** Рассмотрите рисунок. Составьте по нему текст. Подготовьтесь его рассказать.



• Запишите несколько предложений из составленного текста.

---

---

---

---

---

---

# Содержание

<b>Наша речь</b> .....	3
Виды речи .....	3
Диалог и монолог .....	5
<b>Текст</b> .....	6
Что такое текст? .....	6
Части текста .....	8
<b>Предложение</b> .....	9
Что такое предложение? .....	9
Члены предложения .....	12
<b>Слова, слова, слова...</b> .....	15
Слово и его значение .....	15
Синонимы и антонимы .....	20
Однокоренные слова .....	23
Слог. Ударение. Перенос слова .....	27
<b>Звуки и буквы</b> .....	33
Как различить звуки и буквы? .....	33
Русский алфавит, или Азбука .....	36
Гласные звуки .....	39
Согласные звуки .....	49
Мягкий знак ( <b>ь</b> ) .....	59

\* Подчеркните в первом предложении грамматическую основу.

\* Подходит ли рисунок к стихотворению? Скажите, а что вы могли бы нарисовать?

Учебное издание

Серия «Школа России»

**Канакина** Валентина Павловна

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая тетрадь

**2 класс**

Пособие для учащихся  
общеобразовательных учреждений

В двух частях

**Часть 1**

## **Центр развития начального образования**

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя Центра *О. А. Железникова*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*

Ведущий редактор *М. Е. Булаева*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Дизайн обложки и макет *И. В. Калининой*

Художник *Ю. Ф. Николаев*

Компьютерная вёрстка *Р. Ю. Шаповалова*

Технический редактор *Р. С. Еникеева*

Корректор *Т. С. Крылова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 07.10.11.

Формат 70x100 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,45.

Доп. тираж 100 000 экз. Заказ № 32741.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат».  
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru

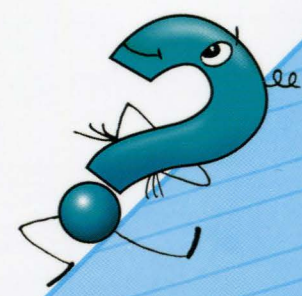


**Канакина В. П.**  
**Русский язык. 2 класс**

- Учебник (в 2-х частях)
- Приложение к учебнику на электронном носителе
- Рабочая тетрадь (в 2-х частях)
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы
- Русский язык. Раздаточный материал
- Сборник диктантов и самостоятельных работ
- Книга для учителя «Работа с трудными словами в начальной школе»

**Сайт «Начальная школа»:**

<http://1-4.prosv.ru>



ISBN 978-5-09-026623-9



9 785090 266239

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО